

ПРИНЯТ

Общим собранием

работников МБДОУ д/с № 27

Протокол от 01.07.2024г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 27

Кайтукова О.П.

Приказ от 01.07.2024г. № 44

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»**

за 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ

2023

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
2. Характеристика состава воспитанников.....	стр.3
3. Социальный паспорт семей воспитанников.....	стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.4
5. Структурное управление ДОУ.....	стр.5
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.....	стр.6
7. Особенности и результаты образовательной деятельности.....	стр.9
8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.....	стр.14
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.....	стр.16
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.....	стр.17
11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.....	стр.18
12. Финансовые ресурсы и их использование.	стр.19
13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.	стр.19

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27». <i>Сокращенное:</i> МБДОУ д/с № 27
Юридический и фактический адрес:	362040 РСО-Алания г. Владикавказ улица Ленина 57
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ ЛО35-01233-15/00250386 выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания от 23.05.2012г. № 517.
Заведующий МБДОУ д/с № 27	Кайтукова Оксана Петровна
Учредитель	Муниципальное образование г. Владикавказ, РСО Алания
Год основания	1958г.
Режим работы	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете	https://ds27.amsvld.ru
Электронный адрес	mdou27@list.ru
Телефон	(8672) 54-27-03, (8672) 41-11-28.

МБДОУ д/с № 27 работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Ближайшее окружение – МБДОУ д/с № 51, МБОУ СОШ № 3, детская поликлиника

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ д/с № 27 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Таблица №1

Количество групп	Название групп	возраст	Количество детей
2	Младшая группа	От 3 до 4 лет	35
2	Средняя группа	От 4 до 5 лет	48
2	Старшая группа	От 5 до 6 лет	31
1	Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	24

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданный Управлением образования г. Владикавказа, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских

документов.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

Характеристика семей по составу (обследовано 122 семьи):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	112	81.2
Неполная с матерью	26	18.8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по составу (обследовано 139 семей):

Таблица № 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	18.1
Два ребенка	67	48.5
Три ребенка и более	48	34.7

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Общее количество педагогов – 23 человека, 14 воспитателей, 9 специалистов

Таблица № 4

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **23 педагога:**

Год	общее кол-во	По стажу работы в детском саду				По квалификационной категории				По образованию	
		до5	до10	до15	св15	В	1	С	Б	В	Сред. спец.
2023-2024	23	6	2	1	14	3	14	1	5	17	6

Таблица №5

Всего педагогов – 23		Количество
Образование	Педагогическое	23
	Средне – специальное	6
	Высшее	17
Педагогический стаж	До 5 лет	6

	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	1
	Свыше 20 лет	14
Возраст педагогов	20-30 лет	3
	30-40	5
	Свыше 40 лет	14
Категория	Высшая	4
	первая	13
	Соответствие	1
	без категории	5

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

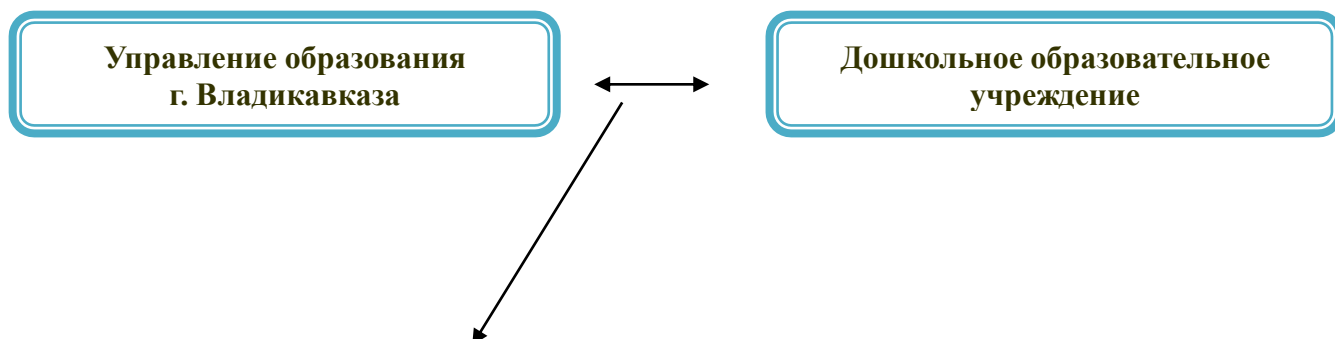
Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении

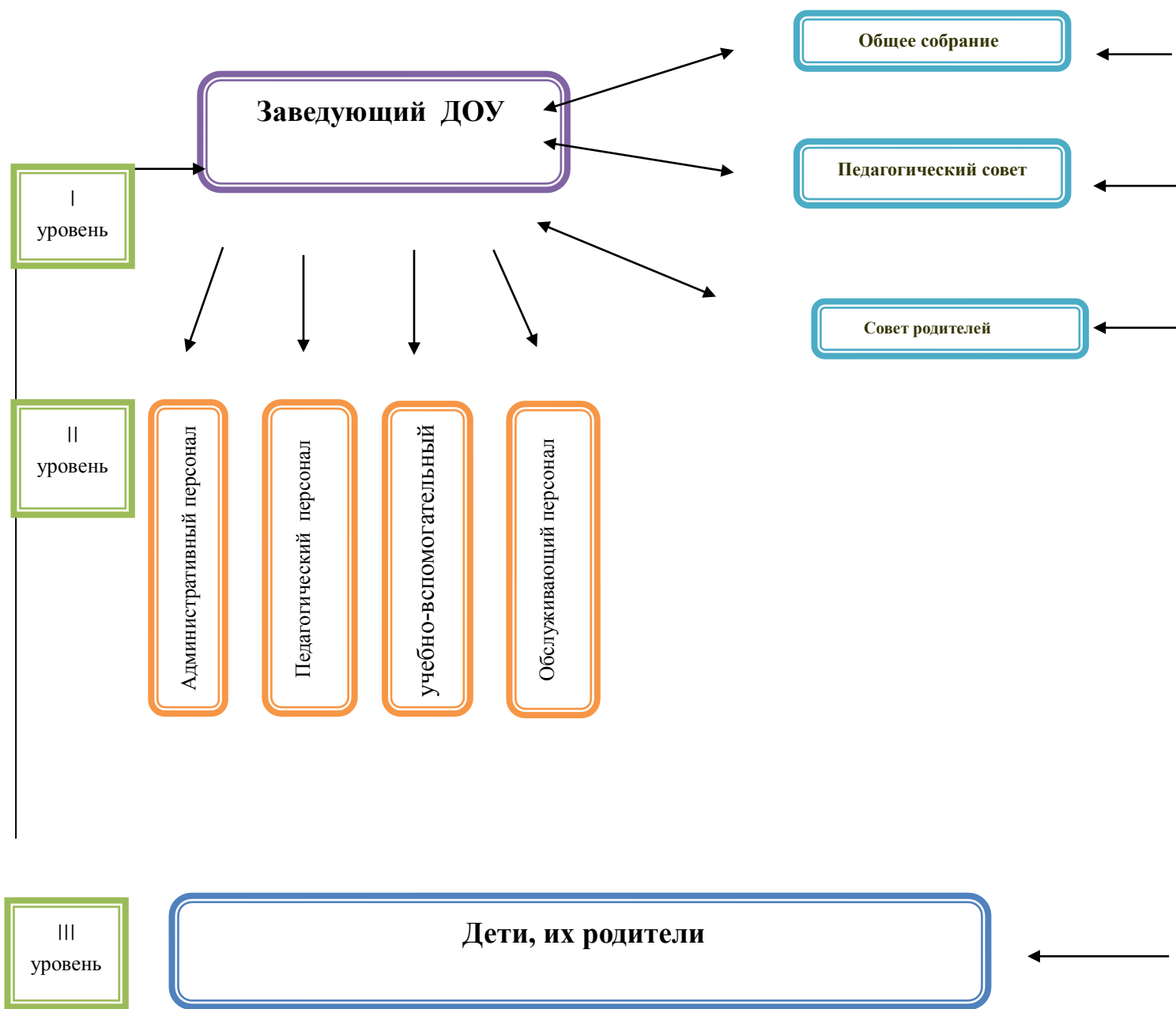
- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, вовлечение родителей в образовательную деятельность, семейные проекты и пр.)
- создавать тематические видеоролики в рамках различных мероприятий ДОУ;

Педагоги ДОУ обобщают профессиональный опыт по различным направлениям образовательной деятельности; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии);

5. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:





Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД

(непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДООУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность.

Таблица № 6

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи		- утренняя гимнастика, включая корригирующие упражнения; - прием детей на улице; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	- утренний прием на свежем воздухе в любое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	- босохождение на участке в летнее время; - обливание ног на участке в летнее время; - обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		- введение овощей и фруктов в обед и полдник; - витаминизация 3-го блюда - питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности,		- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика развития ребенка;

психоэмоционального состояния	• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.
-------------------------------	--

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей;
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОО, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОО проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОО осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медицинской сестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья

Таблица № 7

Сравнительные суммарные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа здоровья	41 чел.	55 чел.	78 чел.
2 группа здоровья	119 чел.	86 чел.	58 чел.
3 группа здоровья	5 чел.	4 чел.	2 чел.

Изменения показателей связано с вновь поступившими и выбывшими детьми.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и врачом детской поликлиники, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом:

Таблица № 8

Показатели	2023-2024
Среднесписочный состав	138
Число пропусков детодней по болезни	2012д/дн
Число пропусков на одного ребёнка	14,3

Регулярный контроль физического развития и здоровья детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в

соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОУ, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма. Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

7. Особенности и результаты образовательной деятельности.

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (ранний, младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения: создать каждому ребенку в детском саду условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершённым, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОО собственную модель организации образовательного процесса. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОО, так как именно они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ППк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание групповых центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое

внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 9

*Распределение непосредственно образовательной деятельности
по реализации образовательных областей*

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Продолжительность занятий*
2 младшая, 3-4 года	38 недель	10-15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	15-20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	25-30 минут

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 137 дошкольников.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

Адаптация вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Составлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого ребенка.

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДОУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликались на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности,

тревожность, респираторные заболевания.

Тяжелая форма адаптации не проявилась.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- использовалась игротерапия под руководством педагога-психолога;
- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- консультирование родителей и педагогов;
- введен гибкий режим дня.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ прошел успешно.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработан диагностический инструментарий для выявления степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Оформляются диагностические карты, включающие анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада воспитанниками 3-7 лет в количестве 137 человек в 2023 году выглядят следующим образом:

Таблица № 10

Образовательные области	Уровни освоения программы													
	1младшая		2младшая		2младшая		средняя		старшая		1подгот.		2подгот.	
	Нг	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н.г	К.г	Н г	К.г	Н г	К г
Физическое развитие	0%	33 %	11 %	16 %	15 %	25 %	48 %	51 %	45 %	70%	78%	85%	78%	86%
Познавательное развитие	23 %	32 %	15 %	26 %	22 %	32 %	41 %	53 %	47 %	58%	73%	86%	70%	85%
Речевое развитие	14 %	22 %	22 %	27 %	24 %	32 %	47 %	51 %	45 %	50%	76%	84%	72%	83%
Художественно – эстетическое развитие	13 %	27 %	26 %	34 %	11 %	29 %	43 %	45 %	46 %	51%	70%	81%	75%	80%
Социально – коммуникативное развитие	24 %	32 %	23 %	39 %	14 %	19 %	49 %	52 %	48 %	50%	76%	84%	77%	82%

Уровни освоения программы:

Высокий – 46 %) Средний – 51% Низкий – 3%

Общий показатель освоения программы – 90%

Диагностика уровня школьной готовности.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года.

ОП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

Диагностика детей подготовительной группы проводилась с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Диагностику подготовленности детей к обучению в школе прошли 28 детей из подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения. Уровень развития произвольности (высокий – 10 человек, средний – 18 человек, низкий – 0). Уровень развития внимания (высокий – 15 человек, средний – 13 человека, низкий – 0). Уровень сформированности умения выявлять закономерности «Найди недостающий» (высокий – 14 человек, средний – 14 человек, низкий – 0). Объем зрительной памяти (высокий – 20 человек, средний – 8 человек, низкий – 0). Общий показатель готовности к школе: высокий уровень – 15 человек, средний – 13 человек, низкий – 0.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 35%, средний – 65%, низкий – 0%. В результате проведенной работы отмечается средний уровень интеллектуального развития детей.

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Воспитателями групп, специалистами была проведена работа с дошкольниками по ориентировке в тетрадах. Выполняя задания, дети приобретали нужные графические навыки, учились ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивали зрительное и слуховое восприятие, формировалась произвольность внимания и памяти. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преемственности ДОУ и семьи.

8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, ФОП ДО среди прочих, определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОО реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическая помощь как воспитателям, так и детям.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены

различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения». В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу.

Регулярно в группах педагогами ДОО устраиваются выставки «Мое творчество». Это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. Соблюдение метода гибкости в инициированной детьми деятельности.

Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. Отбор материала.

Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

4. Зона ближайшего развития.

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты:

- «Наши мамы разные, но все они прекрасные»
- «Мой любимый город»
- «Покормите птиц зимой»
- «Как хлеб на стол попал»
- «Ёлочка-красавица, живи!»
- «Мама – главное слово!»
- «В сказки играем – речь развиваем»

В ДОО реализуется интеграция всех областей знаний с помощью различных специалистов: педагогами по РР и ФЭМП, Изо и музыке, физической культуре и педагогом-психологом. Это позволяет делить детей на подгруппы, что способствует возможности обратить внимание педагога на каждого ребенка, а детям - возможность реализовать свои желания и потребности во внимании и поддержке взрослого.

9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОО

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Ежегодно, в мае, проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ.

За отчетный период несчастных случаев в детском саду, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Даурова Д.М.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия.

С этой целью в течение года были проведены:

Родительские собрания: общее родительское собрание «Безопасная дорога детства», «Давайте познакомимся»; групповые собрания с использованием видео, слайд-шоу: «Возрастные особенности развития дошкольников 3-7 лет», «Скоро в школу мы пойдем», «Готовность детей к школе», «О режиме работы ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников», «Безопасность детей – главная задача родителей и ДОУ», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Ребенок на пороге школы».

Выставки и конкурсы: «Осенние фантазии», «Осенний репортаж», «Новогоднее чудо», «Мой папа – мой защитник!».

В настоящее время официальный сайт ДОУ, Интернет-платформы, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством Интернета родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя

полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В сотрудничестве с образовательными учреждениями сложились определённые традиции преемственных связей. Особенно радостные впечатления у детей оставляют экскурсии в школу. В течение года воспитанники побывали в спортзале МБОУ СОШ №3, библиотеке, спортзале, учебном классе. Посещение школы и обсуждение увиденного в детском саду и дома, помогли детям реально представить школьную жизнь. Совместное родительское собрание, открытые мероприятия способствовали повышению педагогического уровня родителей по вопросу адаптации и психологической готовности детей к обучению в школе.

Одна из первостепенных задач ДОО – здоровьесбережение и здоровьесокрепление воспитанников детского сада, в связи с этим в нашем коллективе налажено тесное сотрудничество с детской поликлиникой №1. В листах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад и до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами.

Кроме этого в течение года ДОО сотрудничало с МЧС, Госавтоинспекцией проводились встречи, мероприятия как с детьми, так и с педагогами. Продолжалось сотрудничество и с театром «Саби», библиотекой, музеями.

12. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и внебюджетные средства (родительская плата). Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, родительская плата). Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

13. Итоги работы и перспективы развития ДОО.

В целом работа коллектива ДОО отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей младшего возраста к условиям ДОО.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2023-24 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОО, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;

- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, большим количеством документации воспитателя;
- значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД.

Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период):

- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- приоритет индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе);

Участие педагогов МБДОУ №27 в профессиональных конкурсах в 2023-2024уч.г.

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата участия	результат
Кулумбегова Н.Н.	«Здоровье. Спорт»	Всероссийский	15.05.2024	1 место
Елагина Г.М.	«Педагогическая кладовая»	Всероссийский	23.05.2024	2 место
Залеева А.А.	«Лидер в дошкольном образовании -2024»	муниципальный	16.02.2024г	участник
Ревазова М.В.	«Твоя рука в моей руке»	II муниципальный конкурс мастер-классов среди педагогов психологов дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного	17.04.2024г	2 место

		образования города Владикавказа.		
Гурчиева М.Т.	«Театральные встречи»	Муниципальный	23.05.2024г	участник

Участие детей МБДОУ №27 в конкурсах в 2023-2024уч.г.

Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата участия	Результат
Средняя группа	«Нам и внукам»	Региональный	2023г	участник
Калаева Александра	«Мамочка милая, мама моя»	Всероссийский	2024г	1 место
Багаева Даниэла	«День защиты детей»	Всероссийский	2024г	1 место
Етзаева Сабина	«Национальные праздники вчера и сегодня»»	Всероссийский	2024г	1 место

Выводы: проанализировав результаты участия в конкурсах детей, можно сделать выводы, что работа в данном направлении ведется не на должном уровне.

Необходимо более ответственно вести работу всем педагогам, по подготовке воспитанников к конкурсам

Перспективы и планы развития

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, основными направлениями деятельности на 2024-2025 учебный год нам представляются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФОП ДО;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и образования детей ;
- создание условий для приобщения дошкольников к традициям родного края в свете реализации Образовательной программы ДОО;
- обеспечение индивидуально-личностного характера образовательной деятельности (индивидуальные проекты, выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- продолжение деятельности по приобщению дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);
- совершенствование работы по приобщению к ЗОЖ и формированию понятия «ценность жизни».