

БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЭЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ  
РУХСАДЫ УПРАВЛЕНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
СКЪОЛАЙЫ АГЪОММÆЙ АХУЫРАДЫ  
УАГДОН 27-ÆМ СЫВÆЛЛÆТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН



САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
Г.ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27

16.05.2024 г. № 57

362040 РСО-Алания г. Владикавказ ул Ленина 57 Тел: 41-11-28

### Протокол №4

заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад №27  
комбинированного вида

от 15.05.2024г.

Присутствовали: 8 человек

Председатель – старший воспитатель	Калоева Ф.В.
Заведующая	Кайтукова О.П.
Секретарь – воспитатель	Залева А.А.
Члены ППк:	
Учитель-логопед	Котлярова С.П.
Учитель-логопед	Икаева З.С.
Воспитатель	Цуцаева Л.С.
Тьютор	Даурова Д.М.
педагог-психолог	Ревазова М.В.

Повестка дня:

1. Итоги работы ППк за учебный год.
2. Отчеты специалистов по итогам работы на конец учебного года.
3. Обсуждение результатов развития детей, имеющих нарушения речи в подготовительной к школьному обучению на конец учебного года

1. По-первому вопросу выступила старший воспитатель МБДОУ № 27 Калоева Ф.В. «Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год. Она рассказала, что в 2023-2024 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачами было:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

Калоева Ф.В. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ДОУ на 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало и середину учебного года; итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год, планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанника детского сада

2. По второму вопросу представили свои отчеты специалисты детского сада.

- ВЫСТУПИЛА:

Икаева З.С. учитель-логопед, которая рассказала об итогах своей работы.

Отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, а также Нищевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР».

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (текст отчета прилагается).

- ВЫСТУПИЛА:

Ревазова М.В. педагог-психолог, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР, ребенком с РАС. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности (текст отчета прилагается). Ребенок с РАС на контакт идет, речь не внятная, при беседе стал смотреть в глаза не продолжительное время. Концентрация

## **-ВЫСТУПИЛА:**

Котлярова С.П. учитель-логопед, которая рассказала, что в своей работе она руководствовалась обще дидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это - принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода (текст отчета прилагается).

## **- СЛУШАЛИ:**

Заведующую МБДОУ О.П. Кайтукову, которая подвела итоги деятельности ППк за 2023–2024 учебный год:

### **Работа логопеда:**

**Положительные стороны работы:** индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда.

### **Работа педагога- психолога:**

**Положительные стороны работы:** проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом

### **Работа воспитателей**

**А) Положительные стороны работы:** воспитатели показывали приемы работы с ребенком, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности ребенка, показывали, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

**Б) Отрицательные стороны работы:** воспитатели в работе с родителями не обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Была видна недостаточная активность некоторых родителей во взаимодействии с воспитателем.

**Вывод:** В МБДОУ №27 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

ППк в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

2.Слушали по второму вопросу Кайтукову О.П., она озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2024 - 2025 учебный год:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это помощь, поддержка ребенка в проблемных ситуациях, создание условий для успешной социализации ребенка.

Процесс сопровождения – совокупность последовательных действий (алгоритм), позволяющих личности ребенка успешно интегрироваться в общество.

3. По третьему вопросу члены консилиума обсудили результаты развития детей, имеющих нарушения речи в подготовительной к школьному обучению на конец учебного года.

- Выступила учитель-логопед Котлярова С.П. В 2023-2024 учебном году в подготовительной группе обучалось 14 детей, 4 ребенка выбыло в течение года.

У всех детей установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Вся коррекционно-развивающая деятельность (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуко, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Были обследованы 10 детей членами ПМПк г. Владикавказа, с целью выпуска детей в школу.

По итогам учебного года и заключением ПМПк все дети выпустились в школу, постановка звуков на 100% у всех воспитанников.

Рекомендации: продолжить постановку звуков у 2 детей.

## РЕШЕНИЕ

1. Учителям – логопедам дать рекомендации родителям детей, выпущенных в школу, педагогу-психологу разработать план проведения консультаций для родителей на 2024-2025 учебный год.

Ответственные:

Учителя-логопеды: Икаева З.С., Котлярова С.П..

педагог-психолог - Ревазова М.В.

Срок: 28.08.2024г

2. На основании анализа итогов деятельности ППк председателю ППк Калоевой Ф.В. разработать годовой план работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Ответственный: председатель ППк Калоева Ф.В.

Сроки: 28.08.2024г.

- 3.. Членам ППк разработать и утвердить образовательный маршрут детей с ОВЗ детей с проблемами развития.

Ответственные: старший воспитатель: Калоева Ф.В.

Учителя-логопеды: Икаева З.С., Котлярова С.П.

педагог-психолог Ревазова М.В.

Председатель консилиума

Секретарь



Калоева Ф.В.

Залева А.А.

Список членов ППк, присутствующих на заседании:

Члены ППк:

Кайтукова О.П.

Икаева З.С.

Цуцаева Л.С.

Даурова Д.М.

Котлярова С.П.

Ревазова М.В.