

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ детский сад № 27 г. Владикавказ РСО-Алания.**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №27
О.П. Кайтукова
Приказ № 50 от 30.08.2024г

Рабочая программа

**воспитателя по обучению
осетинскому языку Бурнацевой Н.Б.
на 2024-2025 учебный год
для детей от 3 до 7 лет.**

**г. Владикавказ
2024г.**

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

2.3 Осетинские праздники и развлечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).
- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №27

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

1.3 Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи

в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.

Задачи: Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;
- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;
- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

1.4 Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:

- **Обучающие** - использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
- **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
- **Воспитательные**- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

1.5 Основные подходы к формированию программы .

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

1.6 Возрастные особенности

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1.7 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Речевое развитие по осетинскому языку(для невладеющих)в младшей группе.
Второе полугодие

Сывæллонны мыггаг ном	Дзырднатон куыст					Грамматикæ				Баст ныхас
	Ныв, мит, уазал, уынын, æз, тæвд, уазал, хъарм, ды, уый, уыдон, лæшш, чызг, фыд, мад, мæнæн, ис, бинонтæ, уалдзæг, цъиу, бæлас, хур, тавы, кæрдæг, дидинаг, хæдзар, уый, бандон, мыст	Цвета: сырх, бур, урс, цъæх.	Один и много. Иу, бираæ	Зымæг, Ногаз, тæвд, Уазал, хъарммит, уынын	Фонетикæ. Искаженое звукопроизношение	Вопросы которые должны понимать: «Ды чи дæ?» «Дæ ном цы хуыйны?» «Уый чи у?» «Чи цары хæдзары?» «Цы уыныс уаты?»	Употребления форм повелительного наклонения	Понимание прилагательных в сочетании с существительными	Умение употреблять приветствия, формы вежливости.	«Æз уынын мт, (хур, кæрдæг, хъазагтæ, Зæлинейы). Урс мит». Употреблять местоимения «æз», «ды», «уый», «уыдон». Отвечать на вопросы «цы кæны?».
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Высокий-3										

Средний-2									
Низкий-1									

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладющих) в средней группе. Первое полугодие

Сывæллоны МЫТАГ НОМ	Дзырдуатон куыст	Грамматикæ
1	Сущ.: кьутæр,митын гæлæбу,дзоныгъ, цæрæгой? Лæдзæг,уæйгæнæг, æлхæнæг, сыф, кьалиу, арс, пурти, куыдз, хъазен чындз, рувас, мыст,тæрхъус,хæфс, тырыса, нау,байраг,къæбылла,лæппын. Прил.: æнкъард,хъæлдзæг,рæсугъд, фыдынд,фæлмæн,хъæбæр,бæрзонд,ныллæг сызгъæрин,кæрдæгхуыз,æрвхуыз, морæ Др. части речи: уæлæмæ,бынмæ, размæ, æхсæв,иу, дыууæ, æртæ, фæстæмæ, райсом цыппар, фондз,бон,изæр Глаголы: тулы,рацахс æй, дары, ацу,срæй,уайгæ, адугъ кæн, ахæсс, балхæн, банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны, зонын, бырын, сауындз, ауындзын З.К.Р. Звуки [хъ], [къ], [гъ], [тъ], [дз], [з]	Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у?», «Цæйас у?», «Цæвæр хуыз ын ис?», «Цы балхæдтай?», «Цы дæм ис?», «Цæй аргъ у?», «Цыхуыхæн у?», «Дæумæ та?» Согласовывать сущ.с прилагат.,сущ. с глаголом, местоимение с глаголом, /Æз зарын. Морæ куыдз. Æз уынын, фæлмæн мит,9хъæбæр их),арс дары хъарм,фæлмæн кæрц Связная речь. Æри-ма мын урс фæлмæн тæрхъус. Мæнæ морæ куыдз. Æз дзы хъазын. Æз хъазын куыдзимæ. Использовать формы глагола повелительного наклонения: райс, рахæсс, æри-ма мын,сбад,слауу,адугъ кæн, уайгæ,сараз,сауындз,балхæн,срæй,агæппы тæ кæн,банымай. Виды еприветствий: Дæ райсом хорз; Æгас цу; Бузныг; Дзæбæх у. Учить строить предложения из 3-4-х слов: Æз уынын фæлмæн мит. Ныллæг,кьутæры къалиутыл мит. Æз хъазын стыр тæрхъусæй.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9											
Высокий-3											
Средний-2											
Низкий-1											

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Второе полугодие

Сывæллоны мыггаг НОМ	Дзырдуатон куыст					Грамматикаæ					
	<p>Сущ.: адæм, хъæд, астау, хъуын, дзоныгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапп, цар, пьол, рудзынг, сынтæг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв, захх, къашпа-къупша, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уаг, уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цауæнтæ, мыд.</p>	<p>Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, кæсы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады</p>	<p>Другие части речи: дард, хæстаг</p>	<p>З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх]</p>	<p>Вопросы: «Цæйас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?»</p>	<p>Говорить формы повелительного наклонения</p>	<p>Приветствия. Формы вежливости</p>	<p>Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъазæнтæ. Митын Дпда æрхаста лæвæртта. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мæ ном хуыйны.. Дада кæсы газет. Нана бийы цъында. Мыдыбындз агуры мыд.</p>			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Высокий-3											

Средний-2									
Низкий-1									

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2023-2024 уч.год

№	Хистар кьорд	Дзырдуатон куыст						Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст					
		Бахъуыды сын кодта сæ нæмтгæ						Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн?											
Сывæллоны мыггаг, ном	бинонтæ	професситæ	халсартæ-лыггæ	дарæс къахы дарæс	хъæддаг сырдтæ	хæдзары цæрагойтæ, мæрггæ	къ	хъ	гъ	цъ	дж	пъ	номдар мивдисæтимæ раст бæттын	номдар миногонимæ раст бæттын	номдары иууон, бирæон нымæл	фарста æмбары æмæйын дзуапп дæтты	3-5 дзырдæй хъуыдыйад аразы	Тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæлтæ	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Высокий-3																			
Средний-2																			
Низкий-1																			

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2023-2024 уч.год

№	Скъоламæ цæттæ къорд	Дзырдуратон куыст						Мыртæ						Ныхасы грамматикон арæст					
		Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ												Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн хъæуы?					
Сывæллоны мыггаг, ном		бинонтæ	хæринаг, нуазинаг	халсартæ-лыггæтæ	дарæс рагон дарæс	нæ бæстæйы маыггæтæ цæвæргойтæ	къ	хъ	гъ	цъ-ц	дж	пъ	номдар нымæцонтимæ хъуыдыйады раст бæггтын	диалогон æмæ монологон ныхас	фарстатæ: Чи? Цы кусы? Иууон, бирæон нымæц	хъомылгæнæджы домæнтæ æмбары	цыбыр радзырдтæ 3-5 хъуыдыйадæй. Нывтæм гæстгæ дзуры	тæлмац кæны дзырдтæ, хъуыды йæдтæ	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Высокий-3																			
Средний-2																			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

Задачи: развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

2.1 Обязательная часть

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, А, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ*.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1.Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов(*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности реч

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме, (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цаут!*)

- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).

- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдæджы хъарм*).

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).

- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).

- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)

- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

Обучение осетинской разговорной речи

детей средней группы.

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, сæвæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).

- Благодарить (*бузныг*)

- Просить, предложить (*табуафси*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.

- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сырддонцъиу*).

- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)

- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)

- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).

- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).

- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лаппутæ кафыни*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахаес нурти æмæ йæ сæвæр стьольыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Маенмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) *небольших произведений,*
 - Б) *звуковых зарядок,*
 - В) *рифмовок,*
 - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .

- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассаæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (**аджын, судзаг**).
- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмаæ, фæстаæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.
- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста нурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)
- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)
- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)
- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)
- Прощаться (*хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз баалас, дыргъ баалас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отбатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары цæрагойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары маергътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсайнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

Художественно – речевая деятельность.

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здраваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)

- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)

- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)

- Предлагать (*Табуафси*)

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

- Тема НОД
- Цели
- Звуковая зарядка
- Рифмовка
- Повторение пройденного материала
- Физминутка
- Знакомство с новым материалом
- Аудирование
- Работа вне занятия

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие».

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

2.7 Работа с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДОО. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе.

Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурæм иронау», родительских уголков.

2.8 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс «Иры фидæн».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.

2.9. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т.Джимиева	В результате освоения программы ребенок сможет назвать: - страну проживания, столицу страны; - свою фамилию, имена родственников, имена и отчества части сотрудников детского сада; - достопримечательности края - Кавказские горы, памятники героям, знаменитостям республики, парки, новая церковь и т.п.; - животных и птиц, обитающих в республике; - группировать (классифицировать) слова по цвету, величине, материалу (сырхсты: пуртитё, дидинджытё, сыфтё; стыртёсты: куклатёёмёерсытё; стьолтёёмёбандётгёстыхъедёйконд); - группировать животных и птиц, предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье; - прослушать текст и нарисовать рисунок по его содержанию; - рассказывать наизусть стихотворение и чистоговорку, считалку и текст рифмовки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи знакомые существительные, согласовывая их с другими частями речи в числе и падеже; - пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени; - переводить слова и предложения с осетинского на русский язык и с русского на осетинский; - приветствовать при встрече прощаться, поблагодарить (дæцёрёнбонбирё) и пожелать доброй ночи (хёрзэхсёв); - участвовать в инсценировках и драматизациях сказок.
<p>Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.</p>	<p><i>Планируемые итоговые результаты освоения образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии; - проявляет заботу о своей семье; - имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию; - может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его; - знает государственную символику республики, родного города узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии. -знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии; -имеет представление о карте родного края.

**Целевые ориентиры части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Северной Осетии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Владикавказа, Северной Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Осетии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь

	в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и национальные осетинские подвижные игры.

Организация работы по обучению осетинского языка в ДОУ

В нашей республике русский язык для большей части детей разной национальности является основой для изучения осетинского языка. В семьях их научили говорить на русском, в детском саду изучают осетинский язык с детьми других национальностей.

Знание детьми своего этнического языка представляет собой инструмент для восприятия и усвоения этнонациональной культуры, которая, в свою очередь, становится основой формирования полноценной культурной личности, способной к межкультурному диалогу и сотрудничеству, к активной созидательной политической, экономической и социальной жизнедеятельности.

В нашем дошкольном учреждении общей основой воспитания и обучения является овладение родной речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, так как именно дошкольное детство особенно sensitивно к усвоению речи.

Целями развития осетинского языка являются:

- Постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы жизнедеятельности осетинской нации.

- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе осетинской национально – культурной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

Учитывая, что родной язык - важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, то фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования является использование осетинского языка в качестве языка обучения и изучения.

В обучении осетинскому языку используются следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи и языку в организованной образовательной деятельности;
- различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр);
- художественная литература.

Деятельность ребёнка и взрослого строится на принципах сотрудничества диалога, а так же на побуждении ребёнка к самостоятельной творческой деятельности на основе собственного осознанного и мотивированного выбора.

Как правило, любой ребёнок думает, воспринимает мир, размышляет на своём родном языке, но он слабо владеет правильной грамотной речью. Поэтому так важно и необходимо, чтобы ребёнок первоначальные знания о мире, о себе получил и услышал на правильном родном языке, то есть, на осетинском.

Очень большое внимание в работе по данному направлению мы уделяем погружению детей в определенную культурную среду, которая создается педагогом – воспитателем, чтобы была доступна красота и многообразие мира, в котором начинает он жить.

Развитие осетинской речи объединяет большое разнообразие жанров произведения, сюда относятся сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д.

Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Дети, приступившие к изучению языков в раннем возрасте, не только не отстают от своих ровесников, но чаще всего опережают их по многим показателям нервно-психического развития. Обнаружено и аргументировано, доказано, что память у них развита лучше. Такой ребенок обычно размышляет более логично, чем его одноязычный сверстник, и оказывается сообразительнее, почти всегда заостряет внимание на лингвистических явлениях, ему легко даются математика и гуманитарные науки.

Основным способом обучения дошкольника, является игра.

Ребенок сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный познавательный или потребительский интерес.

Национально-региональный компонент в образовательном пространстве ДОУ идет не параллельно, и не как мешающий всем элемент обучения, а как полноценная составляющая часть обучения и развития ребенка, на базе которого оно и происходит **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОРМ ДО** Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами обучения, воспитания и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1.) образовательные области,
- 2.) основные воспитательные задачи,
- 3.) сквозные механизмы развития ребенка,
- 4.) виды детской деятельности,
- 5.) формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра,	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения,

	Общение, Познавательно - исследовательская деятельность,		спортивные пробежки, занятия, эстафеты, праздники и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, творческие игры и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд (в том числе в рамках практико – ориентированных проектов)
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, обсуждение, инсценирование, игры – драматизации, различные виды театра и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительных произведений, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.,
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и др.		
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры – драматизации, детские спектакли.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7)

Возраст	Вариативные формы реализации в соответствии с ФОП ДО
----------------	---

<p>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</p>	<p>1) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 2) общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД	кол-во в неделю	примечание	Кружковая работа
--------	---------------------	--------------------	------------	---------------------

	(общее время)			
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму	
Средняя	20 мин./40мин.	2		1
Старшая	25мин./50мин.	2		1
Подготовительная	30мин./60мин.	2		1

3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сьрдтонцъуу*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъуу*).

3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок (осетинские игры, осетинские сказки),

3.4 Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста на 2023 – 2024 учебный год

№неде ли/ возрас тные групп ы	Месяц	2младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)

I	Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний. Здравствуй, детский сад!»		
II		«Все работы хороши-выбирай на вкус» «Кем работают мамы и папы?» «Что кому нужно для работы?»	Профессии. Инструменты Польза труда, продукт труда	Профессии Инструменты Трудовые процессы, результат труда
III- IV		мониторинг		
V		Дары осени: фрукты, овощи	Дары осени: Труд взрослых в поле, в огороде	
I	октябрь	«Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?)	«Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т.д.)	
II		Этот разноцветный мир (осенние краски в природе), «Золотая Осень»		
III		Мой дом, моя семья.	Мой дом, моя семья, мой город.	Мой город, моя страна + Климатические зоны. Флора и фауна. День народного единства.
IV		Транспорт. Классификация. Назначение	Транспорт. Правила дорожного движения.	ПДД. Дорожные знаки. Правила безопасности (один дома, неизвестный человек и т.д.)
I	ноябрь	Одежда	Одежда. Классификация	
II		Обувь	Обувь. Классификация	
III		Птицы. Домашние птицы		Перелетные и зимующие птицы
IV		Домашние животные и их детеныши	Домашние животные+ название жилища, забота взрослых животных о детенышах, питание, особенности, польза человеку	
I	декабрь	Дикие животные	Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме. Особенности диких животных. Охота. Польза и вред.	
II		«Зима пришла. Природа. Климат»		
III		Север: народы Севера, природа, климат.		
IV		Животные севера		
V		«В гостях у Деда Мороза»		
I	январь	Народные праздники		
II		Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.		
III		Мой организм. Я - человек	Мой организм, строение. Забота об организме (витамины, закаливание)	Я-человек. Строение. Забота о своем организме, теле. Витамины. Спорт, отдых. Закаливание и т.д.
I	февраль	Мебель	Мебель. Классификация	
II		8 февраля – День Российской науки Детское экспериментирование. Организация опытов и экспериментов с водой, песком и т.д.		
III		Деревья. Строение деревьев. Правила поведения в лесу		
IV		Наши мальчики-защитники	День защитников Отечества	«Богатырская наша сила» + разные виды войск

I	март 8 Марта «Наши мамы и бабушки»			
II	Весна-красна.	К нам весна шагает...	Весна. Пробуждение природы	
III	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
IV	Животные жарких стран			
I	апрель День смеха. Неделя детской книги			
II	Где мы живем Земля, небо, звезды, луна, солнце	Космос. Планеты. Звезды.		
III	Дом, в котором мы живем, безопасность в доме. ОБЖ			
IV	Игрушка. Народная культура, традиции, промыслы			
I	май Праздник людей разных профессий.			
II	Этот День Победы			
III	Мониторинг			
IV	«Здравствуй. Лето! Безопасность на дороге, на воде, на солнце» Насекомые		«До свидания, детский сад!» Насекомые	

3.5 План работы воспитателя осетинского языка МБДОУ д/с № 27

Мероприятия		Дата	Отметка о выполнении
I	Работа с детьми: Систематические занятия во всех группах (2 раза в неделю)	по графику	
II	Индивидуальная работа: — разучивание стихотворений; — потешек, загадок, подвижных игр; — рассказы, составление рассказов;	ежедневно в первой половине дня	
III	Развлечения: 1. «День знаний» - концерт. 2. Музыкально-тематический праздник «Наш Коста». 3. Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззæг». 4. Праздник æлки «Нæ наз бæлас». участие 5. Праздник зимы «Хæдзаронтæ». 6. Вечер развлечений «Осетинские народные игры». 7. Женский день «Мæ мады бæрæгбон». 8. Конкурс «Иры фидæн» 9. Ирон æвзаджы бæрæгбон. 10. Праздник лета, выпуск в школу.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
IV	Работа с воспитателями: 1. Консультации: — по изготовлению дидактических игр; — пополнение оборудованием осетинских уголков;		

	— знакомство с осетинскими подвижными играми. 2. Подготовка к развлечениям		
V	Работа с родителями: 1. Консультации: — необходимость общения с детьми дома на осетинском языке; — чтение детской осетинской литературы; — привлечение родителей к оборудованию осетинских уголков; 2. Выступление на родительских собраниях: — как помочь детям усвоить осетинский язык; — выступление детей на собраниях (на осетинском языке)		

3.7 Годовой план работы воспитателя (осетинский язык).

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи.

Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 2 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам	II половина дня:
3	Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) « Иры фидæн.»	По плану
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Февраль
III	Работа с родителями	

1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	В течение года
4	Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Январь
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течение года.

3.7 Перспективный план работы. Взаимодействие педагога по осетинскому языку и воспитателей.

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.	Воспитатели всех групп
Октябрь	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	Воспитатели старших групп
Ноябрь	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	Воспитатели всех групп
Декабрь	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	Воспитатели всех групп
Январь	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	Воспитатели старших групп
Февраль	«Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов».	Воспитатели старших групп
Март	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	Воспитатели всех групп
Апрель	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	Воспитатели старших групп

Май	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	Педсовет
------------	--	----------

3.8 Перспективный план работы.

Взаимодействие педагога по осетинскому языку и родителей.

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФОП». Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих осетинской речью. «Правила обучения осетинскому языку дома для родителей»	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
Январь	КВН «Зон æмæ уарз дæ райгуыраён бæстæ».	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	

Программы	Пособия
К.Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)».
	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».
	К.Т. Джимиева

	Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».
	К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7лет)».
Р.М. Дзадзаева «Развитие осетинской речи, родной»	Р.М. Дзадзаева

I Содержание образовательного процесса

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, завтрака, обеда, подготовки ко сну, ухода детей домой.

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.
2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»
3. Наличие методического материала
Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.
 - ✓ Осетинские народные сказки
 - ✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.
4. Картины по тематике детского сада.

5.Иновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи , слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

II. Оборудование кабинета осетинского языка.

Кабинет осетинского языка МБДОУ № 27 оборудован с учетом национально – регионального компонента.

В кабинете осетинского языка имеются:

- стол воспитателя;
- столы детские;
- стулья для детей;
- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;

1.Специальная литература

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.

2.Наглядный материал

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактический материал для учебно – воспитательной работы
- Атрибуты к подвижным играм.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста. (Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.
6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынаен»
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улафты минуттæ». Дзæудж.2011
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидахъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынаен. Дзæудж.2013

План знакомства с жизнью и творчеством Коста Хетагурова с детьми 5-7 лет

	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения	Работа с родителями
Сентябрь	«Коста - великий сын осетинского народа» - познакомить с биографией. Детские годы.	«Коста - художник» - познакомить с картинами, с их содержанием.		Посещение музея Коста Хетагурова
Октябрь	Знакомство детей с поэзией Коста.	Выставка детских работ по произведениям Коста.	День рождения Коста.	Разучивание стихотворений
Декабрь	Знакомство детей с баснями Коста.	Подготовка декораций.	Литературный вечер.	Разучивание басни.
Февраль	Выставка «Работы Коста»		Вечер поэзии.	Разучивание стихотворений
Апрель		Коллективная работа «Весна в горах»	Вечер развлечений.	Разучивание осетинских подвижных игр.
Май			Праздник осетинского языка	Изготовление книжек-малышек по произведениям Коста.

**Использование этнокультурных ценностей в образовательном процессе
вторая младшая группа**

Месяц	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Моя улица, мой д/с	1.Беседа с детьми о том, где им приходится бывать в городе, что они видели, запомнили. 2.Наблюдение за работой взрослых в группе. 3.Беседа о д/с , о труде взрослых , о детях старшего возраста ,о правилах поведения на участке.	1.Разучивание стихотворения В. Царукаев «Дзауджикау» 2.Кочиев «Дружба»	1.С-р «Семья» 2.Рассматривание сюжетных картинок «Осетинская семья»	1.Лепка «Тарелочка для куклы Фатимы» 2.Слушание А. Джатиева «Осетинская песенка»	П/И. «Хадзар»
Октябрь	Осень в Осетии	1)Беседа об осени, рассматривание листочков на участке, поговорить с детьми о том, что они видели по дороге в д\с ,закреплять осенние явления: тучи в небе, листопад, дождь. Квест-игра по стихам Коста	1.Чтение М.Басиев «Дождливые капли» 2.А.Томаев «Маленький добрый цветок» 3.Разучивание наизусть К.Л. Хетагуров «Гино»	1.С-р игра «Семья» 2.Рассматривание тематического альбома «Осень» Проект «Обитатели гор»	1.Апликация «Пояс для куклы Фатимы» 2.Пение Л. Цаллагова «Осенний хоровод» «Цъиу" слова К.Л. Хетагурова	П.И.«Гино» (на стих К.Л Хетагурова)
Ноябрь	Мой город, мой дом	1.Занятие «В гостях у куклы Фатимы» 2.Беседа о городе, в котором ты живёшь, о том, что ты видел по дороге в д\с. 3.Закреплять понятие улица, на которой я живу.	1.Чтение: Сказка«Кошка и собака» 2.Разучивание наизусть К.Л. Хетагуров «Киска»	С-р игра «В гостях у куклы Фатимы»	1.Рисование «Дом для куклы Фатимы» 2.Пение«Гаеды» (кошка) Муз.З.С. Хабаловой Сл. К.Л. Хетагурова	П.И. «Барсы в пещерах»
Декабрь	Зима, зимние сказки	1.Беседа «Зима в нашем городе»	1.К.Л. Хетагуров «Зымаг»	Рассматривание альбома «Зима».	Апликация «Заез Баелас» (Ёлка)	П.И «Къаехае»

		2.Наблюдение за зимними явлениями на участке	2.«Пойманная птичка»			
Январь	Зима, зимние забавы	1.Беседа о том, как они провели Новый Год в семье. 2.Наблюдение за зимними явлениями на участке.	1.Чтение А. Кусаева «Лысый воробей» 2.Стихотворение К. Джимиева «Ветер»	1.Беседа о зимних забавах детей. 2.Д. И «Следы зверей»	Аппликация «Горы зимой»(обрыванием)	П.И. «Осетинские саяки»
Февраль	Мы солдаты	1.Беседа о военных-защитниках Родины 2.Рассказ о славных Нартах – воинах, охотниках, защитниках осетинского народа.нарт Сослан,Батрадз, Ацамаз	1.Чтение Ч. Айларова «Храбраямышь» 2.Кочиев «Дружба»	1.Тематический альбом «Наша Армия» 2.Беседа о воспитании мальчиков у осетин.	Аппликация «Осетинский флаг на танке»	П.И «Джигиты соревнуются»
Март	Весна в Осетии	1.Беседа о весне на участке, что изменилось. 2.Закрепление весенних явлений. 3.Беседа о воспитании девочек у осетин.	1.А. Габисова «Ласточка» 2.А. Царукаева «Весна» 3.А. Габисова «Моя мама». 4.А. Томаев «Маленький добрый цветок»	С-р игра: «Я мамина помощница». Тематический альбом «Женские профессии» Проект «Посиделки с нана»	1. Лепка «Поднос для мамы» (с элементами осетинского орнамента) 2.Хатеева «Песня о маме»	П.И. «Къвдай ыаертаегае»
Апрель	Весна пробуждение, прилет птиц	1.Беседа о прилёте птиц из тёплых краёв. 2.Закрепление понятий перелётные птицы (ласточка, чиж, грач) 3.Беседа о насекомых на участке.	1.Г. Цагараев «Цъиу» 2.Х. Алборов «Дидинаег» 3.Чтение «Лягушёнков» Габисова-Гусалова.	Рассматривание тематического альбома «Птицы», «Насекомые».	Рисование «Птичка».	П.И «Гаелабу» «Маецъиутае»
Май	Воспитание девочек и мальчиков в семье	1.Беседа о правилах поведения за столом. 2.Рассказ о воспитании девочек	Чтение К. Хетагуров» «Алолай» Даура	2.Настольный театр «Артаехаелаеры»	Аппликация «Подарок другу»	1. П.И. «Чызджытаемаелаеппутае»

	(уроки этикета)	и мальчиков у осетин. Квест –игра « Будущие богатыри Осетии»	«ЧЫСЫЛКЪОНА »	(три друга) Джимиева 2.Рассматривание альбома «Война с фашистами»		2.П/И «Чапена»
--	------------------	--	---------------	--	--	----------------

средняя группа

Месяц	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Мой дом, моя семья	1. «Знакомство со старинным домом осетин – саклей» Виртуальная экскурсия по нац.музею Осетии-быт 2.Осень золотая в Осетии «Осень красит золотом рощи и поля	1.Народная сказка для рассказывания «Поп и дочь бедняка» Книга «Сказки народов Закавказья» (изд.ИРЫСТО Н Цхинвали 1987г) 2.Стихотворение для заучивания «Наш гусь» Т.Кочиев 3.Беседа «Моя семья»	1. Проект с родителями «История моей семьи» 2.С/р игра «Семья» 3.Д/и «Скажи слово» (Зæгъныхас)	1.Лепка «Уголок родного края» (фрагмент сакли) 2. «Осенний хоровод» Л.Цаллагова	1.П/и «Осетинские салки»
Октябрь	Осень в моем крае	1.К.Хетагуров – поэт Осетии. Нар – родина Коста. 2. Терек – река моего края	1.Чтение «Кому что» К. Хетагуров 2.Заучивание наизусть «Осень» К.Хетагуров 3.Беседа по картине «Осень в горах»	1.Инсценировка по произведению Коста «Дети и птичка» 2.Д/и «Чудесный мешочек» (Диссаджи дзæкъул) 3. лепбук « флора и фауна Осетии»	1.Рисование по произведению Коста «Дети и птичка» 2.Разучивание песни «Уалдзæг» К.Хетагуров 3.Слушание Т.Кокойти «Коста»	1.П/и «Бурый медведи» (Бур æрсыт æ)
Ноябрь	Мой город, моя страна	1.Мой город – Владикавказ 2. Как животные готовятся к зиме	1.Чтение А.Г.Кусаева «Там, где дождик» 2.Заучивание наизусть	1.Совместный проект с родителями «Знакомство с Владикавказом» (альбом с	1.Рисование «Роспись поясочка для куклы Залины» 2.Знакомство с искусством,	1.П/и «Тохси»

			Г.Цагараев «Ежик» 3.Беседа «Моя Родина»	улицами города, где живут дети и достопримеча тельности города) 2.Д/и «Собери картинку» Лепбук « мой край»	рассматривани е репродукций картин художников РСО-А «Владикавказ» Л.Цаллагова 3.Заучивание песни «Осетия» Л.Цаллагова	
Декабрь	Зима. Зимние сказки	1.«Зима в нашем городе» 2.Животный мир Осетии 3.Свойства снега и льда (опыты) Квест-игра По осетинским сказкам (сказки Джимиевой)	1.Показ настольного театра по знакомым осетинским сказкам 2.Заучивание стихотворени я В.Царукова «Елка» 3.Беседа по картине «Зима»	1.Беседа «Братья наши меньшие» 2.Д/и «Следы зверей»	1.Рисование «Животные, главные герои осетинских сказок» 2.Заучивание песни «День морозный» Муз.Л.Цаллаго ва	1.П/и «Волк и ягнята »
Январь	Зима. Зимние забавы	1.Беседа о том, как дети провели Новый год в семье. Традиции осетин- праздник Хадзаронта 2.Птицы нашего края 3. Д/и «Покорми птиц»	1.Рассказыван ие осетинской народной сказки «Сто лошадей или сто друзей» 2.Чтение и заучивание осетинских пословиц и поговорок	1.Беседа «Зимние забавы» 2.Экскурсия по территории детского сада	1.Рисование «Роспись коврика по мотивам осетинского орнамента» 2. Слушание «Концертный симд» Муз. Б.Газданов	1.П/и «Джиг иты соревн уют ся»

Февраль	Мы солдаты	1.«Воспитание мальчиков в осетинской семье» 2. Беседа «О героях, защищавших Родину»(эпос) 3.Заповедные зоны родного края 4.Д/и «Собери осетинский узор»	1.Заучивание наизусть Ю.Бадтиев «Быть здоровым не ленись» 2.Разучивание пословиц «Порядок в доме наводит старший», «Кто смел, тот два съел» 3.Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ.	1.Показ презентации «Герои Осетии»	1.Аппликация «Горы зимой» (обрывание) 2.Слушание «Ирон марш» (оркестр народных инструментов)	1.П/и «Бег к реке»
Март	Весна в Осетии	1.«Весна в твоём крае». 2.«Леса и луга родного края» 3.Беседа о жизни и быте осетинской женщины.	1.Заучивание стихотворения К.Хетагуров «Ласточка» 2.Составление рассказа «Как я маме помогаю» 3.Чтение легенды «Задалесская Нана»	1.Рассматривание кукол в осетинском национальном костюме. 2.Беседа «Бабушкины руки золотые» (о преемственности поколений)	1.Рисование «Украстить платье Фатиме» (шаблон платья) 2.Слушание национальной музыки	1.П/и «Жмурки»
Апрель	Весна. Животные весной. Птицы	1.Животный мир весной. 2.Перелетные птицы 3.Д/и «Кто где живет?»	1.Заучивание Ю.Бадтиев «Друзья» 2.Чтение и рассказывание А.Г.Кусаева «Новые звери»	1.Д/и «Чей хвост?» 2.Рассматривание тематического альбома «Перелетные птицы» 3.Беседа «Изменения весной на участке»	1.Лепка «Птичка» 2.Заучивание наизусть Ю.Моргоева «Кошечка» (Кæмæн цы) 3.Слушание «Хонга» Муз.Б.Газданов	1.П/и «Слепой медведь»
Май	Мой солнечный край	1.«Владикавказ – город воинской славы» видеоэкскурсия по городу. 2.Флора Осетии	1.Заучивание наизусть К.Хетагуров «Летний дождь»	1.Фотовыставка совместно с родителями «Мое любимое	1.Аппликация «Флаг Осетии» 2.Рисование Коллективная работа «Солнышко»	1.П/и «Перетягивание

		3.Д/и «Узнай наш флаг»	2.Чтение и рассказывание народной сказки «Ох-ох и сын бедняка» 3.Разучивание пословицы «Что посеешь, то и пожнешь»	место в городе» 2.Проект «История героя в моей семье» (к 9 мая) 3.Беседа «Мое любимое время года»	3.Слушание «Симд» Муз. Б.Газданов	палкой»
--	--	------------------------	---	---	-----------------------------------	---------

Старшая группа

Месяц	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Осень в родном крае	1.занятие (познание) «Осень красит золотом рощи и поля» 2.Экология. Природа Осетии. (см. пособие Н.Б. Кутьина) 3.Беседа: Быт осетин – башни в горах. Виртуальная экскурсия по нац.музею-зал быт	1.Наизусть М. Кочисов «Осень» 2.Беседа по картине «Осень в горах» 3.Чтение: М. Купеева« В осеннем лесу» 4.Г. Чеджемов «Осень»	1.Д.И. «С какой ветки детки» 2.Игры на макете: «Природа Осетии» 3.Красная книга Осетии(рассматривание) Лепбук «природа моего края»	1.Рисование «Осень в горах» 2.Лепка «Башни» 3.МузыкаСлушание «Гимн Иристону» (муз.А.Т.Ачеева) 4.Пение «Осень»(муз. Л. Цаллагова)	1.П.И.«Тохси авли и волк»
Октябрь	Мой край. К.Л. Хетагуров	1.НОД«К.Л. Хетагуров- поэт. художник. 2.Экология. (см. прог. «Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылёва .«Неповторимые творения природы – пещеры, ледники, водопады (стр. 26)	1)Беседы с детьми Скифы и Сарматы -Аланы (см.1 блок метод.пособ. М.Е. Бурнацева 2.Использование НРК в познават. разв. дет.ст.возр.) 3.Наизусть К.Л. Хетагурова «Дети и	1.Инсценировка К.Л. Хетагуров «Мать сирот» 2.Показ мультфильма «Мы живём в России- Северная Осети	1.Декоративно-прикладное рисование «Роспись коврика» (краски) 2.Лепка Сувенир – «Алан в праздничной одежде». 3.Музыка. Пение: «Мой Иристон».	1.Спортивное соревнование «Нартские игры» 2.П.И «Водопад и ветер».

			птичка», «Дзауджикау» 4.Чтение: Рассказы Дадо или полёт сокола Влади Кавказом (гл.1-10)			
Ноябрь	Моя малая Родина	1.НОД«Моя малая родина-Осетия (символика) 2.Экология. Обитатели гор. Барс –символ Осетии, (беседа о строении, повадках, почитании в народе)	1.Чтение осетинских сказок. 2.Беседа «Национальная символика» (см.4 блок метод.пособ. М.Е. 3.Бурнацева «Использование НРК в познавательном развитии детей старшего возраста» 4.Беседа по картине К.Л.Хетагурова «Дети каменщики».	1.Игры на макете «Природа Осетии» 2.Показ мультфильма «Мы живём в России-Северная Осети» 3 лепбук «моя малая родина» - (достопримечательность,символика)	1.Аппликация «Украшение пояса – осетинский орнамент. 2.Рисование «Герб Осетии» 3.Пение «Сабитызараг» Муз. Е. Воложанина	1.Спортивное развлечение: «Зилахар». 2.П/И: «Лук и стрелы» «Журавли».
Декабрь	Зима приходит к нам с горы	1.Природа Осетии-Особенности ландшафта, растительный и животный мир. 2.Экология. Зима приходит к нам с горы. (см. прог. «Мой край-моя святыня» (воздух должен быть чистым)	1.Беседа по картине «Природный мост» 2.Речевая логическая задача «Почему расстроился мальчик» (см. «Мой край – моя святыня») 3.Наизусть «Зымаг» К.Л. Хетагуров.	1.Рассматривание «Красная книга Осетии» 2.Д.И. по таблице «Где лучше жить».	1.Лепка «Животные Осетии – Барс» 2.Аппликация (обрыванием) «Горный пейзаж» 3.Музыка Песни Л. Цаллагова «Новогодний хоровод»	1.П.И. «Волк и Ягнёнок» 2.«Бурые медведи» 3.«Барсы в пещерах»
Январь	Мы исследователи-вода.	1.НОД Познание	1.Чтение рассказы Дадо Терек (гл.3)	Экологическая игра «Следы зверей»	1.Рассматривание репродукций осетинских	1.П.И. «Водопад и ветер»

	Терек-река детства.	Уроки безопасности – тонкий лёд. 2.Экология Терек- река детства(значение в природе и жизни человека. Горные реки и реки предгорий. Загрязнение рек. 3.Опыты с водой.	2.Составление рассказов из личного опыта «Отдых у реки». 3.Наизусть И. Гуржибекова «Люблю тебя Владикавказ»		художников с изображением Терека. 1.Лепка «Кувшин для воды» 3.Рисование «Меж гор струиться бурный Терек».	2.«Волк и ягнята»
Февраль	Мы солдаты.	1.Доблестные нарты-воины, защитники- нарты Батрадз,Сослан Витруальная экскурсия по музею Туганова 2.Герои Осетии 3.Экология Много леса не руби, мало леса-посади.	1.Беседа Воспитание мальчиков в осетинских семьях (см. метод.пособи е М.Е. Бурнацевой) 2.Разучивание стихотворени я К.Л. Хетагурова «Будь мужчиной» 3.Беседа по картине «Задалескина на» 4.Чтение «Сказка о молодом охотнике» Чтение сказание о нартах.	Рассматриван ие альбома Боги – покровители осетин.	1.Рисование Декоративно прикладное искусство. Роспись пивной чаши» (осетинский орнамент) 2.Лепка «Пивная чаша» (с углубленным рельефом) 3.Пение «Наездник» муз. А.Кокойти	1.П.И. «Джигиты соревнуются» 2.«Выт олкни плечом»
Март	Весна. Мамин день.	1.Беседа: Женщина гор – рассказы о труде женщины в доме в давние времена Виртуальные экскурсии по нац.музею Осетии 2.Шатана – сказание о нартах. 3. Знаменитые женщины Осетии Задалейска Нана	1.Разучивание пословиц и поговорок о маме. 2.Составление рассказов из личного опыта о маме и бабушке. 3.Разучивание К.Л. Хетагурова «Весна»	1.Инсцениров ка «Мать – сирот» 2.Этикет осетин (беседа о правилах поведения при выпечке осетинских пирогов.)	1.Рисование Декоративно прикладное искусство «Тарелка для пира» 2.Лепка «Кукла Залина» 3.Пение «Нанайысаучы зг» Ю.Моргоева	1.П.И. «Лягушка» 2.«Ямочки» 3.«Слепой медведь»

		4.Экология Первые цветы. Лекарственные травы и растения.	4.Беседа «Задалески на-на»	3.С-р игра «Семья»	4.«Зымаг фаендаераст» Сл Цагараева Муз. Л. Цаллаговой.	
Апрель	Земля наш общий дом	1.Беседа: Птицы нашего края. Животные Северной Осетии «День рождения Земли» Красная книга Осетии 2.Экология «Мы погибнем друг без друга» (блок 3 Мой край - моя святыня) Квест-игра «животная цепочка»	1.Чтение осетинских сказок о природе 2.Инсценировка сказки «Серый волк» 3.Наизусть К.Л. Хетагуров «Трясогузка» Цагараев «Страна где я живу» 4.Чтение Медведь и овод» Г. Агнаев.	1.Д.И. «Охотник-добыча» 2.Макет «Животные Северной Осетии» 3.Экологический праздник защитим нашу планету»	1.Лепка «Осетинское народное горное жилище» 2.Рисование «Сохраним природу чистой» 3.Пение «Сабитызараег» Е. Воложанина «А-ло-лай»» Муз. Л. Цаллаг-ой	1.П.И. «Лук и стрелы» 2.«Ямочки» 3.«Джигиты Осетии»
Май	Героическая страна « День осетинского языка»	1.Война. Герои Осетии. Дети –герои (см проект – презентация « Маленькие герои Осетии» И.Бибаева на сайте нац.научной библиотеки 2.Владикавказ – город воинской славы. 3.Экология Растения луга, лечебные травы.	1.Составление рассказов из личного опыта о своих родных, воевавших на войне. 2.Чтение «Кавказ в огне» 3.Чтение глав из книги «Рассказы дедушки Дадо о войне»	1.Проект с родителями «Фронтовик в моей семье» 2. Книга славы и почёта моей семьи. 3.Рассматривание альбома «Дети войны» 4.Экскурсия по местам боевой славы : Аллея Славы, Барбашово Поле. Виртуальная экскурсия	1.Рисование «Праздничный салют» 2.Конструирование из бумаги объёмная «Танк Победы» Слушание и пение -песни о войне. Праздник « День осетинского языка»	1.Спортивное развлечение с участием пап и мальчиков «Джигиты вперёд» 2.П.И. «Слепой медведь» «Журавль»

подготовительная группа

Месяц	Тема	Познание	Развитие речи	Социально-коммуникат. развитие	Худ-эстетическое развитие	Физическое развитие

Сентябрь	Мой край. Мир живой и неживой природы	1.Беседа о пещерах, водопадах, озерах. Опыты с водой (очистение) Экология. «В мире животных Северной Осетии (Н.Б Кутьина) (6-8 видов). Разнообразие: Хищники Травоядные Всеядные Лепбук флора и фауна	Наизусть К.Хетагурова «Осень» Беседа об осени. Чтение осетинской сказки «Что дороже»	Игры на макете «Животный мир моего края». Дидактическая игра: «Кто лишний», (животные Осетии) Дидактическая игра: «Одень фигурку» (жен. и муж) Лепбук «флора и фауна Осетии»	«Обитатели гор»- Рисование Лепка «Горный аул». Аппликация «Осенние улицы» Пение «Горная походная» Муз.А.Кокойти , «Край родной» Л.Цаллагова.	Подвижная игра: «Водопад и ветер». «Тохси».
Октябрь	Осетия – мой край родной. Коста-великий сын Осетии.	1.Рассматривание карты Осетии «Моя малая Родина» Коста-художник, поэт (биография) Квест-игра по произведениям, картинам Коста 2.Экология «Лекарственные травы» Красная книга - растения	1.Разучивание стихотворения Коста «Ласточка» «Дети и птичка» «Уасаг» 2.Беседа по картинам Коста «Природный мост».	1.Рассматривание альбома Коста Хетагурова 2.Дидактическая игра: «Правильно-опасно».(Экология) изготовление Красной книги Осетии	1.Аппликация «Оборонительная крепость». 2.Рисование «Роспись рога». 3.Лепка «Алан в праздничной одежде» 4. Музыка Пение «Уарзон Ирыстон» (муз В.Волож.)	1.П.и «Лук и стрела» «Вытолкни плечом» 2.Спортивное развлечение «Нарты» (совместно с папами)

Ноябрь	Символика Осетии	1.Символика Осетии занятие познавательного цикла.(презентация) 2.Экология «Целебный климат гор, Цей. 3.Природоохранные зоны Осетии (по программе «Мой край-моя святыня»)	1.Беседа о гербе, флаге рассматривание символики, объяснить ее значение. 2.Беседа о барсе (строение тела, повадки, приспособленность к климатическим условиям, почитание в народе). 3.Наизусть «Осень» Кочиев М.Г 4.Чтение отрывка «Охота за турами» К.Хетагуров	1.Игры на макете «Природа Осетии» 2.Дидактическая игра: « Кто где? живет?» Лепбук « Моя Осетия» - символика, достопримечательность	1.Лепка – гор рельеф «Герб Осетии» 2.Аппликация «Герб Осетии» 3.Рисование- «Флаг над зданием правительства». 4.Музыка Пение «Утро в горах» Л.Канукова . «Вновь в родном краю» А.Кокоты. 5. Слушание «Гимн Осетии» Царионти. «Ма хаххон горат» Муз.Х.Плиева 5.Слушание «Маленький джигит» (Оркестр нар. инстр.Б.Газданова)	1.П.и. «Волк и ягнята» «Журавли» «Слепой медведь» 2.Спортивное развлечение «Дзилахар».
Декабрь	Зима	1.занятие «Зима приходит к нам с горы»(жизнь животных,обитатели гор) 2.Экология Река моего края - Терек. Почему гибнут реки?(Н.Б.Кутыина) . Значение рек в природе и жизнедеятельности человека. Снежные ледники - как источник питьевой воды.	1.Беседа о воде в жизни человека. Ледники - источник питьевой воды. 2. Чтение «Сказка о Базыргане и семерых братьях» К.Хетагуров «Охота за турами» 3.Заучивание «Поднимись на Рокский перевал-сокращенно(из д.Ир-1992г.)	1.Рассматривание альбома «Обитатели гор» 2.Игра на макете. Животные Осетии . 3. Показ настольного театра по осетинской сказке « ОХ- Ох и сын бедняка. 4.Просмотр мультфильма (Аэроплан-Мы живем в России)- водопад Зингалар	1.Рисование « Обитатели гор» 2.Лепка «Горный тур». 3.Музыка Пение «Митындада» (Ю.Моргунова) , «Зазбалас» «Урс тархъуста» Л.Цаллагов.	1.П.и. «Водопад и ветер» 2.Осетинские салки»

Январь	Зимние забавы, обычаи и традиции	1.Мифы и сказания предков (нарты ,Боги) Хадзаронта.. Виртуальная экскурсия по музею Туганова,	1.Рассказывание сказки: «Рождение Ахсара и Ахсартага,	1.Развлечение для младших дошкольников	1.Рисование «Яблоко нартов» 2.Лепка «Джигит»	1.Спортивное развлечение «Зимние состязание нартов»(совм
--------	----------------------------------	--	---	--	---	--

		нац.музею. 2.Экология Минеральные и пресные источники Осетии.	«Игры маленького Батраза»«Яблоко о нартов» 2.Заучивание «Как мужчина» К.Хетагуров. 3.Беседа по альбому «Боги Осетии»	«Хадзаронта» -	3.Музыка Пение «Край родной»(Муз. Л.Цаллагова)	естно с папами) 2.Подвижная игра «Барсы в пещерах» «Осетинские салки»
--	--	---	--	----------------	---	--

февраль	Защитники	1.Доблестные скифы, сарматы, Аланы -воины, защитники своего народа Известные люди Осетии 2.Экология «Ловись рыбка большая, да малая»-понятие речная рыба, представители и виды рыб Северной Осетии (охрана и ловля в определенные сроки)	1.Беседа о нартском эпосе, воинах. 2.Чтение «Как Батраз спас именитых нартов». «Как Батраз закалил себя» 3.Беседа «Роща Хетага» - природный памятник древней мифологии Осетии»	1.Рассматривание иллюстраций к сказаниям о нартах, (доспехи,оружие). 2.Презентация «Легенда о святом Хетаге».	1.Рисование декоративное прикладное) «Чаша Нартов». 2.Лепка«Чаша для пива» 3.Аппликация Чеканка-кинжал 4.Музыка Пение «Волшебная папах» 5 .Слушание «Песня о Гамате Ботоеве» (героическая песня). 6. Танец «Сражение нартов»	1.Подвижная игра «Джигиты соревнуются» «Тохси», «Вытолкни плечом»
---------	-----------	--	--	--	--	---

Март	Женский день	1.занятие Известные женщины Осетии. 2. Беседа о женщинах гор, рассказ о труде женщине в доме в давние времена Шатана- « Сказания о нартах» Беседа о подвиге женщины в давние времена- Презентация Задалейска Нана	1.Беседа «Традиции осетинской семьи - почитание женщины, воспитание девочек». 2.Чтение нартского эпоса «Шатана» 3.Рассказывание «Задалеска Нана» 4.Рассматривание	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2.Дидактическая игра«Что лишнее». 3.Красная книга Осетии 4.Дидактическая игра «Растения -	1.Рисование «Роспись платья осетинским орнаментом. 2.Лепка из соленого теста«Кувшины»	1.П.и. «Таучи»,«Ямочки» «Лягушки»
------	--------------	---	---	--	---	-----------------------------------

Апрель	Знаменитые люди Осетии. «День Земли»	1.занятие «Знаменитые люди Осетии». Поэты – К.Хетагуров, художник – М.Туганов., музыканты- В. Гергиев, А. Макоев,Д. Хоханов Спортсмены - В.Газзаев С.Андиев М.Хадарцев С.Черчесов 2.Экология Как сохранить воздух чистым. 3.Экология « Леса и луга родного края». Зеленая аптечка.	1.Заучивание наизусть «Страна,где я живу» Цагараев. 2.Чтение «Сказка о Базыргане и семерых братьях». 3.Наизусть К.Хетагурова «Птичка» картины 4.Инсценировка К.Хетагурова « Мать сирот» 5.Чтение «Красавица башни Большого Утеса».	1.Рассматривание альбома «Знаменитые люди Осетии» 2.Составление схем по экологии « Вредно – полезно- опасно» 3.Словесная игра «Моя мама самая..»(обогатительные словарного запаса прилагательными)	1.Чеканка «Чаша» 2.Лепка «птичка – дзыбылдар-ангуылдар» по К.Хетагурова. 3.Пение «Дождь чародей» Л.Цаллагова. «Барагбон зараг» Музыка В.Воложанин а.	1.Подвижная игра «Лягушки» «Вытолкни мячом» 2.Спортивное развлечение «Мы-будущие спортсмены».
--------	---	--	---	---	--	---

Май	Кавказ в огне День Победы. День Осетинского языка.	1.«Битва за Кавказ» 2.Герои земляки. 3.Монументы Славы 4.Экология Насекомые, Коварные вредители.	1.Чтение «Кавказ в огне» «Рассказы Дадю»-(гл.8-10). 2.составление рассказа из личного опыта «Мой прадед – участник ВОВ» 3.Поэмы А.Бритаев «Последнее письмо» И.Цирихов «Письмо солдата с фронта (отрывок) Г.Кайтуков «Огонь»	1.Совместный проект с родителями « Я-осетин» 2.Создание альбома «Мой прадед-ветеран ВОВ» 3.Просмотр презентаций «Монумент» (Петр Барбашов) (Братьям Газдановым).	1.Рисование «Салют Победы» 2.Аппликация Чеканка«Кинжал» 3.Слушание Песня о Гамоте Ботоев-героическая песня 4.Пение «Вновь в родном краю» муз.А.Кокойт и «Осетия» муз.Л.Цаллагова.	1.П.и. «Журавли» «Ямочки» «Всадники»
-----	---	---	--	--	--	--