

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2024)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №27
О.П. Кайтукова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБДОУ детский сад №27 на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог Ревазова М.В.

Владикавказ
2024г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Приоритетные направления работы по реализации программы	16
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	16
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	16
2.1.3.	Психодиагностика	17
2.1.4.	Психопрофилактика	18
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	19
2.1.6.	Психологическое консультирование	28
2.1.7.	Психологическое просвещение	29
2.2.	Психологическое сопровождение образовательных областей	30
2.3.	Описание вариативных форм реализации программы	39
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	40
2.6.	План психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год	40
2.7.	Планируемые результаты психологической работы в группе	53
2.8.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г.	53.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	График работы на неделю	57
3.2.	Программно – методическое обеспечение	60
3.3.	Наглядно-дидактические и развивающие игры и пособия	60
3.4.	Диагностический инструментарий педагога-психолога	65
3.5.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО	70
3.6.	Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:	70
3.7.	Краткая презентация Программы	71
3.8.	Перечень оборудования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 27 (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №27, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность

развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №27, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе

путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ детский сад №27, расположенном по адресу улица Ленина 57, функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет и 2 группы компенсирующей направленности от 5 до 7(8) лет.

В группах компенсирующей направленности, по заключению ПМПК, обучается категория детей ОВЗ с ТНР.

Возрастные психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10- 15 мин. Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование Предметы и явления
Объект познания	непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
ДетиОВЗи/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: •имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; •темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; •имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; •могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; •повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; •у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; •для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющиедети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает

медицинского заключения	негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); Психологические особенности по отношению к самому себе: - повышенная тревожность; неадекватная самооценке; - неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;
Одарённые обучающиеся	себе: - повышенная тревожность; неадекватная самооценке; - неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей	• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: •задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; •трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; •регрессивное поведение; •проявление аутоагрессии; •изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; •глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; •нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

●Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

●Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

●Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

●Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

●Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

●У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

●Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

●Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

●Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

●Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

●У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

●Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

●Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	По необходимости и/или по запросу педагогов
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

2.1.3. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, особенностях развития эмоциональной сферы воспитанников, эмоционально-психологической комфортности ребенка в различных социальных ситуациях развития; определение зоны ближайшего развития ребенка, построение маршрута индивидуального развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью изучения эмоционально-психологических особенностей ребенка и эмоционально-психологического климата в группе.
- Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.
- Исследование уровня развития основных психических процессов детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.
- Исследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Особенности проведения мониторинга: два раза в год (сентябрь, май). Проведение промежуточного январского среза по показаниям (решение ППК).

Результаты проведенных диагностических исследований; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатация в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности используются для проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Диагностика отклонений в развитии с учетом нозологической группы по результатам проведенных в ДОУ исследований осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и влияет на проектирование образовательного маршрута развития ребенка с учетом рекомендаций специалистов ПМПК.

2.1.4. Психопрофилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагогов ДОУ;
- мониторинг функциональных ресурсов здоровья воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей всех возрастных групп и педагогов ДОУ;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение

предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и Важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость; стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Дополнительно:

- отслеживание динамики группы по результатам мониторинга функциональных ресурсов здоровья ребенка;
- содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в ДОУ.

2.1.5. Коррекционно–развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и на развитие ребенка в целом.

Для этого предусмотрено:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы (развивающие игры), с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней и старшей возрастных групп, с целью формирования познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, социально-эмоционального благополучия воспитанников;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы ДОУ.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.

		• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет		• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся	Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со

	сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей.	- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать от реагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор,

	инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП. Дети с ОВЗ.	Групповая

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных

проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

- с целью отработки новых навыков поведения;
 - с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
 - как ритуалы завершения занятия.
- По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:
- вербальные,
 - использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
 - двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для

«энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

2.1.6. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Для этого предусмотрено:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута

с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.7. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Для этого предусмотрено:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов и пр.
- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Семейный электронный журнал «Советы психолога».
- Передвижная библиотека родительского всеобуча в каждой группе.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых

	преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться,

	изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам;
Старшая группа	поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение,

	создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на

	язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям

	взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах

	деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	--

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование Вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1.Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2.При желании родителей их присутствие на диагностике. 3.Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1.Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	1.Участие родителей в мастер-классах, семинарах- практикумах, родительских собраниях. 2.Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.6. План психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

Месяц	Этап реализации программы	Задачи, решаемые на данном этапе	Выбор коррекционно-развивающих программ (методик, методов и форм работы), реализуемых на данном этапе	С кем проводится
09	Вводный	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Исследование самооценки.	Методика «Лесенка» / Щур В.Г.	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Оценка развития мотивационно-потребностной сферы, мотивационные предпочтения.	Методика «Три желания» / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых (по потребности)	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	Тест «Рисунок несуществующего животного» / М.Б.Дукеревич (по потребности)	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Исследование внутрисемейных отношений.	Тест «Рисунок семьи» / Л.Корман (по потребности)	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		

		Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья ребенка.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников.	Тест «Рисунок человека» / К.Маховер	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» / О.М.Дьяченко	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие воображения.	«Дорисуй фигуры» «Сочини сказку» «Закончи рассказ» «На что похоже?» «Маленький дизайнер» «Соты Кайе» «Математический планшет»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Сплочение группы, - развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях 1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем 3. Правила поведения на занятиях 4. Страна ПСИХОЛОГИЯ 1. Сказки для школьной адаптации 1. Создание Лесной школы 2. Букет для учителя 4. Игры в школе	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС: Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие воображения.	Педагог-психолог
		Консультативная работа: Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Как помочь ребенку в период адаптации. Как помочь родителям в период адаптации ребенка к детскому саду.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа: Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Дети раннего возраста.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
10	Основной	Индивидуальная диагностическая работа: Диагностика уровня интеллектуального развития,	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.

произвольности, особенностей личностной сферы.		
Групповые диагностические занятия:		
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Изучение концентрации (устойчивости) и степени переключения внимания.	«Шифровка» / Д. Векслер	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Изучение способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия.	«Перцептивное моделирование» / В.В. Холмовская	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, развития произвольности.	«Образец и правило» / А.Л. Венгер	Воспитанники подготовительной группы.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
Развитие внимания.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Будь внимателен» показ – словесная команда «Где что было» «Веселые клеточки» рисуем узор по клеточкам «Хлопни в ладоши» на определенные слова «Что ты слышишь» «Выложи фигуры» в той же последовательности «Зачеркни букву» или фигуру, предмет, вырезка из газеты «Продолжи узор» «Чем похожи» «Повтори слова» «Повтори цифры»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Лабиринты		
Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование.		
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
- Развитие коммуникативных навыков,	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление	Воспитанники средней группы.
- снятие психоэмоционального напряжения,	8. Испуг (ознакомление)	
- обучение распознаванию и выражению эмоций,	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление	Воспитанники старшей группы.
- повышение уверенности,	8. Испуг	
- развитие культуры общения,	5. Школьные правила.	
- познавательное развитие,	II. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Воспитанники подготовительной группы.
- развитие произвольности,	1. Собирающие портфеля	
- развитие мелкой и общей моторики,	2. Белочки и сон	
- развитие умения сотрудничать.	3. Госпожа Аккуратность	
Создание РППС:		
Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий.	Педагог-психолог
Подборка игр на развитие внимания.		

Консультативная работа:

11	Основной	Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Укрепление эмоциональных ресурсов здоровья ребенка. Укрепление эмоциональных ресурсов здоровья педагога как профилактика эмоционального выгорания.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Детское благополучие или Как вырастить психически здорового ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
		Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. Диагностика понятийного мышления.	«Визуальные классификации» / Л.А.Ясюкова	Воспитанники подготовительной группы.
		Определение уровня развития предпосылок учебной деятельности.	«Графический диктант» / Д.Б.Эльконин	Воспитанники подготовительной группы.
		Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	«Беседа о школе» / Т.А. Нежнова	Воспитанники подготовительной группы.
		Изучение уровня психического развития ребенка, функционирования его тонкой моторики, зрелости центральной нервной системы, уровня развития абстрактного мышления.	«Тест Керна – Йирасека»	Воспитанники подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие умения классифицировать и обобщать.	«Четвертый лишний» «Антонимы» «Лото ассоциации» «Логические цепочки» «Три из девяти» «Логический поезд» «Логические блоки Дьенеша»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) 9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Моё счастье 12. Страна Воображения 4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения 11. Сказки об отношениях учеников к	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.

		моторики, - развитие умения сотрудничать.	урокам, к знаниям 1. Домашнее задание	
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие умения классифицировать и обобщать.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Детские капризы: причины и способы преодоления. Девиантное поведение дошкольников.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	В садик после перерыва.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
12	Основ ной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие речи, общей осведомленности и информированности.	«Времена года» «Какое время года?» назвать признаки «Разложи картинки» рассказ по картинкам Загадки, ребусы, сказки, пословицы, образные сравнения «Логический поезд» Чтение и анализ художественной литературы Беседы Пересказ прочитанных историй и событий из жизни, анализ «Четвертый лишний» «Антонимы» «Лото ассоциации»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование.		
		«Цветик-семицветик». Програ Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоземotionalного напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций,	12. Восприятие свойств предметов 13. Диагностика 14. Диагностика 13. Мои друзья сказки 14. Промежуточная диагностика – 1 15. Промежуточная диагностика – 2 16. Учимся доброте	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.

		- повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Подсказка 5. Промежуточная диагностика	Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие речи, общей осведомленности и информированности.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Домашние обязанности дошкольника. Профилактика и коррекция асоциального поведения дошкольников.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Как заниматься с ребенком дома.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
01	й Ос новно	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: Развитие восприятия.	«Как пройти к зайке» ориентация в пространстве по плану-схеме «Узнай форму» окружающие предметы «Найди отличия» «Построй по росту» «Сложи картинку» «О чем я говорю?» узнать предмет по описанию «Рисуем по точкам» «Дорисуй фигуру» «Дорисуй картинку» «Что забыл нарисовать художник?» «Подбери узор» «Геометрическая мозаика» «Предметы и контуры» «Сложи узор» «Назлы» «Логические блоки Дьенеша» «Мировые головоломки»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование.		
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и	15. Мои помощники глазки 16. Мои помощники ушки 17. Мой помощник носик 17. Этикет – общения секрет 18. Этикет на все случаи жизни 19. Мечты сбываются	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.

		выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	IV. Сказки о здоровье, в том числе психическом 1. Обманный отдых 2. Прививка 3. Большой друг	Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие восприятия.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Мультфильмы и психологическое благополучие дошкольника. Детская агрессия. Профилактика и коррекция.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Как успокоить ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
02	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие произвольности.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Bal-A-Vis-X Игры с правилами: подвижные и настольно-печатные «Запрещённые слова»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	18. Мой помощник ротик 19. Мои помощники ручки 20. Мои помощники ножки 21. Из чего же сделаны наши мальчишки? 20. Я учусь владеть собой 21. Моё психологическое здоровье 22. Волшебные средства понимания 23. Защитники Отечества	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.
			V. Сказки о школьных конфликтах 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка моторики, (Демонстративное поведение) 3. Задача для Лисёнка (ложь) 4. Спорщик	Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий.	Педагог-психолог

		Подборка игр на развитие произвольности.	
		Консультативная работа:	
	Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Гиперактивный дошкольник: есть ли повод для беспокойства? Гимнастика Мозга или Кинезиология для всех.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:	
	Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Кризис 3 лет.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
03	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:	
	Развитие памяти.	«Запомни картинки» «Запомни предметы» «Снежный ком» повторить слово и добавить своё «Пирамида» повторить 1, затем 2, затем 3 слова «Что ты видел в отпуске?» «Одежда» в каком порядке одевался утром «Что ты ел на обед?» «Нарисуй такой же» «Я положил в мешок» кладем - вспоминаем «Короткий рассказ» читаем - повторяем «Фигурка из палочек» запомнить – выложить «Что изменилось» убираем, меняем местами «Запомни пары» найти парные картинки («Мемо») «Смотри, играй, запоминай» лото с картинками Разучивание стихов и песен с движениями, с картинками, схемами, мнемотаблицами.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
	Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
	- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	22. Из чего же сделаны наши девочки? 23. Страна Вообразия 24. Прогулка по городу. Обобщения 25. Здравствуй, Весна! 24. Машины помощники 25. Я и моя семья 26. Я и мои друзья 27. Я и моё имя 5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники Подготовительной группы.

04	Основной	Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие памяти.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Дефицит родительской любви.	Родители воспитанников ДОУ
			Формирование роли дошкольника.	Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Кризис 7 лет.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
		Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие логического мышления.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X «Закончи предложение» «Найди недостающий» «Разложи картинки» рассказ по картинкам «Лото ассоциации» «Логические цепочки» «Три из девяти»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		«Волшебный поясок» «Логическая мозаика» «Логический поезд»		
		«Логические блоки Дьенеша»		
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения,	26. День смеха 27. В гостях у сказки 28. Итоговая диагностика 29. Итоговая диагностика 28. Кто такой Я? Черты характера 29. Я особенный 30. Итоговая диагностика – 1 31. Итоговая диагностика – 2	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.
		9. Дружная страна (межгрупповые занятия)		
		Воспитанники подготовительной группы		

	- познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать. Создание РППС:	конфликты) 10. В гостях у сказки 11. Итоговая диагностика 12. до свидания, Лесная школа!	группы.
	Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие логического мышления.	Педагог-психолог
	Консультативная работа: Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Как справиться с детской агрессией? Гиперактивные дети.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
	Информационно-просветительская работа: Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Готовимся к школе вместе.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ

05	Основной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности.	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности, личностной сферы.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий.	Педагог-психолог
		Подборка игр на развитие основных психических процессов.		
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Саморегуляция или развитие произвольности. Профилактика стрессов у педагогов.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
Информационно-просветительская работа:				
Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Нарушения поведения у детей дошкольного возраста.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ		
06	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование.		
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Варасва, А.С. Тузасва, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Сплочение группы, - развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального	1.Знакомство 2.Давайте дружить 3.Волшебные слова 4.Правила поведения на занятиях 1.Знакомство.	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.

		напряжения, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	2.Наша группа. Что мы умеем 3.Правила поведения на занятиях 4.Страна ПСИХОЛОГИЯ 1. Сказки для школьной адаптации 1. Создание Лесной школы 2. Смешные страхи 3. Игры в школе 4. Школьные правила.	Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка дошкольника.	Детские страхи. Как помочь тревожному ребенку. Коррекция эмоций Гнева у детей дошкольного возраста.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	20 способов успокоить разбушевавшегося ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
07	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование.		
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражова, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг (ознакомление) 5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг 1. Сказки о школьных конфликтах 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (Демонстративное поведение) 3. Задача для Лисёнка (ложь) 4. Сюрприз	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог

08	Основной	Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Родителям первоклассников. Умеем ли мы общаться?	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Не хочу в школу!	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Страна Вообразия 12. В гостях у сказки 9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Учимся доброте 12. Этикет на все случаи жизни 5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Шаги по адаптации ребенка к условиям детского сада. Нейропсихологические игры для детей с СДВГ.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья,	Развитие мелкой моторики рук.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ

	развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
--	---	--	--

2.7. Планируемые результаты психологической работы в группе

Направления	Дети	Родители	Педагоги
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	- Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками. - Развитие познавательного интереса и самоконтроля в интеллектуальной деятельности. - Обучение приёмам произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком.	- Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с нормотипичными детьми в период возрастного кризиса	- Помощь в преодолении симптомов кризисного этапа. - Оказание психологической помощи в разностороннем развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.	- Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком.	- Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с часто болеющими детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану	- Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками. - Повышение уверенности в себе. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.	- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком.	- Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с одаренными детьми	- Развивать уверенность. - Освоение приёмов преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимании достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми. - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.	- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком.	- Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с детьми-мигрантами (инофонами),	- Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных	- Повышение компетентности родителей в вопросах	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

работа с детьми- биллингвами	навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками. - Формирование уверенного поведения и социальной успешности. - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком.	отношению к ребёнку.
Работа с детьми, имеющими поведенческие девиации	- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара. - Осознание норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Развитие способности делать личностный выбор, самоконтроль в деятельности. - Формирование умения разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. - Развитие произвольного внимания.	- Освоение эффективных приёмов взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.	- Формирование правил поведения в группе. - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. - Освоение эффективных приёмов взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.8. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Воспита тельное событие	Задачи	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. (5-7лет)	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
03 сентября - День памяти погибшим в Беслане (День солидарности в борьбе с терроризмом)	Ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей. Ведь важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Не ради красивых слов постоянно говорится об необходимости уважения культурных и конфессиональных особенностей, права на сохранение собственной идентичности	Беседа о событиях 1-3 сентября, экскурсии в «Город Ангелов», оформление стенда «Говорящая стена»	Воспитатели, педагог - психолог

	для всех народов, населяющих Российскую Федерацию. Только толерантность и взаимоуважение позволяют предупредить разрастание социальной базы терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе. Это лучшая профилактика экстремистских настроений.		
25-26 сентября - День города День Республики	История Владикавказа берёт начало в XVII веке, после подписания Георгиевского трактата между Россией и Грузией. В 1784 году были возведены укрепления. Одному из них Екатериной II присвоено современное название города. Герб Владикавказа представлен в виде французского щита. Он разделён на две части. В верхней - гора Казбек и череда Черных гор на фоне синего неба. Под ними изображены покрытые зеленью склоны. В центре - закрытые золотые ворота крепости. В нижней части (на красном фоне) вдоль диагонали изображён ключ из драгоценного металла, с прорезью в виде креста. Он символизирует веру. Герб увенчан большой императорской короной с крестом на вершине. Обрамлен венком из дубовых веток с жёлтыми листьями и лентой голубого цвета. Внизу она перевязана узлом. Художественная композиция восходит к версии 1873 года. Флаг Владикавказа пока не утверждён. Некоторые специалисты высказывают мнение об отсутствии необходимости в таковом.	Беседа, мульт.презентация «Владикавказ - удивительный город», выставка худ.творчества «Любимый уголок города», ЧХЛ, изготовление альбомов, конкурс чтецов и др.	Воспитатели, муз.руководитель
27 сентября -День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»(4-7лет)	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»(3-7лет)	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Создание альбома «Животные нашего леса»

	сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы» (3-7 лет)	
07 октября - Неделя Здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	- спортивный праздник (развлечение) спортивномзыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Рук. по ФИЗО воспитател и групп Музыкаль ный руководит ель
15 октября - День рождения Коста Хетагурова (Къостайы гуыранбон)	День рождения Коста - праздник для каждого осетина Практически каждая нация имеет своего гения, свой объединяющий народ символ. Для осетинского народа этот символ - Коста Хетагуров. Основоположник осетинской литературы, поэт, просветитель, скульптор, художник. Традиционно Коста Хетагуров считается основоположником литературного осетинского языка.	ООД: Коста - поэт и художник, конкурс чтецов, конкурс детского творчества по произведениям Коста. Вечерний кинозал «Детство Коста»	Музыкальный Руководит ель, воспитатели, воспитател ь осет.языка
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» (3-7 лет)	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».	Выставка совместных работ по теме

		Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.(5-7лет)	
07 ноября - День освобождения Осетии от немецко-фашистских захватчиков	Летом 1942 г. в ходе масштабного наступления на Северном Кавказе войска фашистской Германии подошли к границам нашей республики. С 25 августа по 2 ноября 1942 г. Моздокский, Ирафский, Дигорский, Алагирский, Ардонский, Кировский и частично Владикавказский (Орджоникидзевский) и Гизельдонский районы были оккупированы немецко-фашистскими войсками. В ноябре — декабре 1942 г. на территории Северной Осетии наша армия наносила мощные удары по немецко-фашистским войскам на алагирско--нальчикском и ачикулакско-моздокском направлениях. 22 декабря 1942 г. войска левого фланга 9-й армии и правого фланга 37-й армии перешли в наступление. 23 декабря 1942 г. противник, прикрываясь арьергардами, начал отвод своих войск из Ардона, Алагира и Чиколы. В тот же день нашим войскам удалось овладеть селениями Кодахджин, Рассвет, Дзуарикау. Развивая наступление, войска 37-й и 9-й армий освободили от немецкофашистских оккупантов Ардон, Кадгарон, Дигору, Николаевскую, Красногор, Мостиздах, Суадаг, Црау; 25 26 декабря — Карман-Синдзикау, КораУрсдон, Дур-Дур. Особенно ожесточенные бои разгорелись за сильно укрепленный опорный пункт гитлеровцев в селе Сурх-Дигора, который 11 раз переходил из рук в руки. 30 декабря селение было освобождено. Затем 1 января 1943 г. советские войска овладели селом Чикола, а 3 января 1943 г. освободили г. Моздок. Форсировав р. Терек, войска 58-й армии совместно с 44 й армией и другими соединениями Северной группы войск Закавказского фронта на всем 320-километровом фронте развернули преследование противника.	Беседы, ЧХЛ, ООД: «Защитники Осетии», изготовление альбома «Осетия военных лет», выставка «Бессмертный полк» Вечерний кинозал: «Братья Газдановы», «Битва за Кавказ», проект	Воспитатели групп

Третье воскресенье ноября - Джергуыба	Поздней осенью, в ноябре, осетинский народ отмечает славный праздник Джеоргуба (Георгий) Его отмечали наши предки. Святой Георгий всегда сопровождал в охоте и путешествиях. Поэтому осенью, после сбора урожая отмечают этот праздник. Праздник длится в течении недели. Пекут три пирога, варят пиво, приносят в жертву быка или барана	«Состязания Нартов» спорт.развлечение Осетинские подвижные игры Конкурсы чтецов Выставка «Что нам осень подарила?»	Рук. по ФИЗО воспитатель и Воспитатель осетинского языка
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». (3-7лет)	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» (5-7лет)	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
3 декабря - Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей- инвалидов, воспитывающихся на дому; письма открытки для детей.	Воспитатели групп
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.. (4-7лет)	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг.(4-7лет)	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского.(4-7лет)	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
31.12.-Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	- Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. - Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» - Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. - Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. .(3-	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		7 лет)	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» .(3-7лет)	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
13 января - Колядки (Хадзаронта ряженные)	Ряженые-это старый новогодний обычай. Молодежь, ряженная в вывернутые шерстью овчинные шубы, с масками на лицах, с веселыми песнями и плясками поочередно обходила все дома, поздравляя их обитателей с Новым годом. Устраивали танцы, пели песни, разыгрывали шуточные сценки. Обычай ряжения сохранился до наших дней.	Перезентация: «Рождественские обычаи разных стран», «Рождество в Осетии», зимние забавы на свежем воздухе, мульт.презентация: « В народе раньше было т а к .» , празднование национальных традиций	Воспитатели групп музыкальный руководитель
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» . (4-7лет)	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
Февраль			
Первая неделя февраля - День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
08.02 – День русской науки	Формировать у детей познавательный интерес;	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных	Оформление наглядного материала

	развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» .(5-7лет)	«Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций
21.02. – Международный день родного (русского) языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосмысленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. .(4-7лет)	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

		хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. (4-7 лет)	
Четвертая неделя февраля - Масленица (Лауызгжнжнтж)	Это древний народный праздник отмечают на последней неделе перед Великим постом. Название возникло потому, что на этой недели по православному обычаю мясо уже исключается из пищи, можно употреблять только молочные продукты. Самый весёлый народный праздник. Все пекут блины, угощают друг друга. В масленицу долг каждого человека прогнать зиму, разбудить природу.	Музыкально-спортивное развлечение. Мастер-класс по выпечке блинов Презентации Проект «Масленица у разных народов» ООД Роспись глиняных игрушек	Музыкальный руководитель родители воспитателей и групп ,рук. физкультуры
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей . (3-7 лет)	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
Вторая неделя марта - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Праздник экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -Земля»	Воспитатели групп
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.(4-7лет)	
Апрель			
1 апреля - День смеха	Праздник под названием День смеха и шуток или День дураков всегда отмечают 1 апреля. Причем, он распространен не только в России и на постсоветском пространстве, но и во всем мире В этот праздник обычно разыгрывают знакомых или подшучивают над ними. Причем с каждым годом придумывают все новые и новые розыгрыши. Но есть и те, которым уже не один десяток лет, они являются своеобразной традицией, многие из года в год попадают на них, что дарит массу положительных эмоций и поднимает настроение окружающим.	Мульт.презентация «1 апреля - в разных странах мира», шуточная олимпиада, шуточные вопросы на смекалку, конкурс скороговорщиков, конкурс «Рога и копыта»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
7 апреля - Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государствоседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	спортивный праздник (развлечение)	Рук. по ФИЗО
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» .(4-7лет)	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».

		Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник» .(4-7лет)	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» .(4-7лет)	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
15 мая - День осетинского языка и письменности (Ирон ажвзджы барагбон)	Осетия отмечает День осетинского языка и литературы. Знаменательно, что дата праздника связана с днем выхода в свет в 1899 году книги основоположника осетинского литературного языка Коста Хетагурова «Ирон фандыр»	Посещение музея; конкурс на изготовление национальной куклы; турнир знатоков осетинского языка; викторина «Любители осетинской народной сказки» ООД «Осетинские народные музыкальные инструменты»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп воспитатель осетинского языка
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» .(5-7лет)	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»



Четвертая неделя мая - Выпуск детей в школу		развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
июнь			
1 июня - Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; - развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
6 июня - День русского языка (Пушкинская неделя)	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200 летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель
12 июня - День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	См. «День народного единства»	Рук. по ФИЗО
22 июня - День памяти и скорби (начало ВОВ)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество.	Беседа, военно - спортивные эстафеты, викторина, песни о войне, военно - полевая кухня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
июль			
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
август			
12 августа - Международный день физкультурника	Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и те, кто, например, бегает по утрам, танцует зумбу, или любит велопрогулки. Сегодня ЗОЖ в тренде.	Беседа, ЧХЛ, рассматривание альбома о спорте, ООД: «Спортивные профессии», спортивное развлечение	Воспитатели групп Физ. руководитель

	Массовая пропаганда физкультуры началась в России в конце 1920-х годов. Тогда прошли первые спартакиады. И с тех пор правительство не сворачивало с выбранного курса, понимая, что спорт — это здоровье нации. День физкультурника 2023 в России выпадает на 12 августа. Дата каждый год меняется, так как этот праздник традиционно отмечают во вторую субботу последнего летнего месяца. Сейчас День физкультурника — это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям		
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года 22 августа стало государственным праздником - Днем Государственного флага Российской Федерации. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета	Беседа, ЧХЛ, изготовление флага, конкурс - отгадайка, чтение стихотворений о флаге.	Воспитатели групп
27 августа - День российского кино	27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-XI от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях». Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки».	Беседа, просмотр любимых фильмов, ознакомление с профессией актера, создание детского мультфильма (рисунок худ. творчества)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы на неделю

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 часа	Индивидуальное обследование.
	2 часа	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные консультации.
	30 минут	Просветительская работа.
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
Вторник	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Групповое обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	2 часа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.

Среда	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Индивидуальное обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	30 минут	Психопрофилактическая работа
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
	1 час	Организационно-методическая работа.
Четверг	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Групповое обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
	1 час	Организационно-методическая работа.
Пятница	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Индивидуальное обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные консультации.
	1 час	Анализ результатов, работа с документами.
	2 часа	Организационно-методическая работа.

Из приведенного выше плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов в неделю он может проводить вне образовательного учреждения, используя это время для анализа результатов, работы с документами, подготовки материалов и другой организационно-методической работы.

3.2.Перечень литературы.

- 1.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 2.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 3.Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Э.Л. Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Под ред. проф. В.А. Доскина. – М.: 2019
- 4.Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4
- 5.Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Орлова А. Н., Шматко Н. Д., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. – М.: Просвещение, 2004
- 6.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016
- 7.Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002
- 8.К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе / Под науч.ред. М.Е.Верховкиной – М.: ТЦ Сфера, 2018
- 9.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб, М.: Речь, 2021
- 10.Деннисон П.и Г. Гимнастика мозга. - СПб, 2019
- 11.Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

- 12.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 13.Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Автор-составитель Останкова Ю.В. - Волгоград: Учитель,2008.
- 14.Крупенчук О.И. Ступеньки знаний 3+, 4+, 5+, 6+ . - СПб, 2015.
- 15.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2001.
- 16.Уроки добра / Автор-составитель Семенака С.И. - М.: АРКТИ,2002.
- 17.Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005.
- 18.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999.
- 19.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2000.
- 20.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2008.
- 21.Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М., 2000.
- 22.Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2009.
- 23.Логика и математика для дошкольников / Авторы – составители Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб., 2002.
- 24.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы! – СПб., 2000.
- 25.Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб., 2000.
- 26.Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, 1997.
- 27.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль, 1998.
- 28.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
- 29.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
- 30.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
- 31.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб., 2002.
- 32.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.,2000.
- 33.Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. – М., 2003.
- 34.Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.,2001.
- 35.Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000.
- 36.Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
- 37.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000.
- 38.Попова М.Н. Навстречу друг другу. – СПб., 2001.
- 39.Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб., 2004.
- 40.Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М., 2000.
- 41.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
- 42.Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М., 2000.
- 43.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М., 1999.
- 44.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М., 2001.
- 45.Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2008.
- 46.Психолог в дошкольном учреждении / Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М., 2002.

47. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.
48. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М., 1999.
49. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Нткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. – СПб., 2003.
50. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб., 2002.
51. Тесты для дошкольников / Для дошк. Возраста. – Мн., М., 2000.
52. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. – М., 2004.
53. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.
54. Руководство практического психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
55. Дружинина В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
56. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001.
57. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб., 1997.
58. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб., 2000.
59. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. – Ярославль, 1999.
60. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль, 2000.
61. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб., 2011.
62. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
63. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так.
64. Марта и Уильям Сирс Ваш ребенок от рождения до 10 лет.
65. Гэрри Чепмен Пять языков любви. – 2011.
66. Адель Фабер, Элейн Мазлиشو. Как говорить, чтобы дети слушались, и как слушать, чтобы дети говорили.
67. Карен Прайор. Не рычите на собаку! – М.: Эксмо, 2011.

3.3. Наглядно-дидактические и развивающие игры и пособия

1. Познавательная сфера

Название игры	Направления обучения и развития
«Логические блоки Дьенеша»	Развитие речи, инициативности, самостоятельности, сообразительности, любознательности.
«Давайте вместе поиграем»	Развитие аналитических, комбинаторных и творческих способностей.
«Блоки Дьенеша для самых маленьких» 1 и 2	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
«Маленькие логики» Блоки Дьенеша для малышей 1 и 2	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
«Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, цветом, формой, размером. Развитие логического мышления.
«Сложи узор»	Развитие пространственного, логического и творческого мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия, воображения, мелкой моторики и речи.
«Сложи узор для малышей»	Развитие конструктивных способностей и ориентировки в пространстве.
«Чудо – кубики «Сложи узор»	

	Развитие усидчивости и самостоятельности.
«Цветные счетные палочки Кюизенера»	Развитие мышления, ЭМП, внимания, памяти.
«Кростики»	Развитие комбинаторных способностей, ЭМП, внимания, ориентировки на листе бумаги.
«Страна блоков и палочек»	Развитие творческого воображения, любознательности, тренировка воли, применение своего интеллектуального опыта.
«Логическая мозаика»	Развитие воображения, логического мышления, мелкой моторики, координации движения рук и ориентировки на плоскости.
«Математический планшет» «Математический планшет для малышей» «Лото на математическом планшете» «Учусь читать: грамота на математическом планшете»	Развитие сенсорных, логико – математических, речевых и творческих способностей. Развитие мелких мышц рук. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие ЭМП. Развитие умения работать в команде.
«Маленький дизайнер» *	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, комбинаторных умений, наблюдательности, эстетики восприятия, речи.
«Соты Кайе»	Развитие творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления, сенсомоторной координации, воображения, аккуратности, усидчивости, терпения. Развитие умения работать в команде.
«Волшебный поясок»	Развитие любознательности, желания и умения учиться. Развитие речи и логического мышления. Развитие ЭМП и умения ориентироваться в пространстве. Развитие творческих способностей.
«Логический экран»	Развитие любознательности, желания и умения учиться. Развитие мышления (классификация, равенство, обобщение). Развитие речи, общей осведомленности и информированности.
«Кубики - Хамелеон»	Развитие образного мышления, комбинаторных умений.
«Уникуб»	Развитие пространственных представлений и воображения, внимания и памяти, логического мышления, смекалки, сообразительности, аккуратности.
«Смотри, играй, запоминай»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и мышления.
«Подбери по цвету и форме»	Развитие логического и наглядно-образного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания.

«Подбери узор»	Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, памяти, воображения.
«Поиграем вместе»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мышления, речи.
«Что не подходит?»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Логический поезд»	Развитие мышления, памяти, фантазии и речи, осведомленности и информированности.
«Логический домик»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи и творческих способностей.
«Цвет и форма»	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, воображения.
«Предметы и контуры»	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, пространственного мышления.
«Три из девяти»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Разгадай головоломку»	Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.
«Запомни пары»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти.
«Логические цепочки»	Развитие логического мышления, умения находить закономерность в ряду изменяющихся объектов, связной речи.
«Перевертыши»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, пространственного и логического мышления, умения находить закономерность в ряду изменяющихся объектов.
«Веселый пасьянс»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Найди различие»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического и пространственного мышления, связной речи.
«Подбери по смыслу»	Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.
«Подбери картинку»*	Развитие внимания, памяти, мышления, умения классифицировать и обобщать, обогащение словарного запаса.
«Истории в картинках»*	Развитие фантазии, наблюдательности, логического и образного мышления, внимания, связной речи.
«Добро пожаловать в Простоквашино»	Развитие логического и творческого мышления, внимания, связной речи.
«Парочки» «Двойняшки»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Звонкий - глухой»	Развитие фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти.
«Читаем сами»	Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Играем в лото»	Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Кто что сказал?»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха.

«Моя первая азбука»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, расширение кругозора.
«Четвертый лишний»	Развитие внимания, логического мышления, связной речи, расширение кругозора.
«Мои любимые сказки»	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления и речи.
«Для умников и умниц»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, умения ориентироваться на листе бумаги.
«Логические пары»	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, речи, расширение кругозора.
«Загадки»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, расширение кругозора.
«Короткие истории»	Развитие связной речи, логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, расширение кругозора.
«Ребусы»	Развитие внимания, восприятия, мышления, речи, сообразительности.
«Половинки» «Урожай» «Собираем урожай» «Рамки - вкладыши» «Разрезные картинки»	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, координации движений рук, мышления, памяти, внимания.
«Большой - маленький» «Кораблик «Брызг - Брызг» «Геометрическая мозаика на доске»	Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, речи, мелкой моторики, координации движений рук, ЭМП.
«Лото»	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.
«Лото ассоциации»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора.
«Геометрическая мозаика»	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, речи.
«Веселые клеточки»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.
«Развиваем внимание»	Развитие внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики рук.
«Развиваем память»	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи.
«Скоро в школу»	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

2. Эмоционально – личностная сфера

Название игры	Направления обучения и развития
«Заколдованные картинки»	Развивающая игра для развития зрительного восприятия, внимания, творческого мышления и речи.
«Ребята с нашего двора»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию

	навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Зоопарк настроений»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Наши чувства и эмоции»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Хорошо или плохо»	Игра – лото. Развитие внимания, мышления, речи, освоение норм и правил поведения, принятых в обществе, развитие навыков общения.
«Что хорошо, что плохо»	Игра для развития мышления, логики, речи, освоение норм и правил поведения, принятых в обществе, развитие навыков общения.
«Азбука настроений»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Игры для задиристых детей»	Управление гневом, развитие эмпатии и коммуникативных навыков.
«Игры для гиперактивных детей»	Контроль импульсивности и движений, развитие внимания, выработка усидчивости.
«Азбука развития эмоций ребенка»	Развивающие карточки познакомят детей с основными эмоциями, научат правильно понимать и выражать эмоции, подготовят детей к эффективному общению.

Наглядно – дидактические пособия

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? : пособие для детей младшего дошкольного возраста: 3 – 4 года. – М., 2005.
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? : пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4 – 5 лет. – М., 2005.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные... : пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4 – 5 лет. – М., 2005.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные... : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». – СПб., 2005.
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...». – СПб., 2005.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой». – СПб., 2005.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я преодолеваю трудности». – СПб., 2005.

12. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я решаю свои проблемы». – СПб., 2005.
13. «Эмоции». Дидактические карточки.
14. Аудио материалы из серии «Классика для малышей», «Музыка для релаксации», «Лучшие детские песни», «Современные детские песни», «Плясовые наигрыши», «Малыш на природе»; Екатерина Железнова серия «Музыкальные обучаюлки»; «Веселый праздник», «День рождения»; подборки тематического аудио сопровождения «День Матери», «Новый Год», «Рождество Христово», «День Победы».

3.4. Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностика социальной адаптации, изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей.

Название методики	Цель методики	Источник
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Автор Орехова О.А.	Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей. Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Методика «Лесенка». Автор Щур В.Г.	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
Методика «Социометрия». /Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений, положение ребенка в группе сверстников.	Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Методика «Два дома». /И. Вандвик, П. Экблад	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, характер общения со сверстниками.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Тест тревожности /Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Исследование уровня тревожности ребенка.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
Тест «Рисунок человека» / К. Махвер	Определение индивидуальных особенностей личности.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика
Тест «Рисунок семьи» / Л. Корман	Диагностика внутрисемейных отношений.	

Тест «Рисунок несуществующего животного» / М.Б.Дукаревич	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
--	--	--

Изучение общего уровня развития воспитанников; познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы.

Направление исследования	Название методики	Цель методики	Источник
Младшая группа (3 – 4 года).			
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Мышление	«Матрёшка 3-составная»	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	
Мышление, восприятие	«Разрезные картинки 2-3 составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	
Восприятие	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.	
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	
Память	«Угадай, чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	
Средняя группа (4 – 5 лет).			
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Общая осведомлённость	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка.	
Восприятие, моторика	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.	
Восприятие	«Разрезные картинки 4-составные»	Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	
Память	«8 предметов»	Исследование объёма образной памяти.	
Внимание	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.	
Внимание	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
Мышление	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения	

		группировать картинки, подбирать обобщающие слова.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Старшая группа (5 – 6 лет).			
Личностная сфера	«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Общая осведомлённость	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепости рисунка.	
Общая осведомлённость	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	
Внимание	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
Память	«10 предметов»	Анализ объёма непосредственной образной памяти.	
Мышление	«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	
Мышление	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	
Мышление, тонкая моторика	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	
Речь, мышление	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	
Восприятие	«Разрезные картинки» (4 части)	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными	

здоровья детей.	эмоций и ценностных ориентаций.	социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	Сфера, 2018.
Подготовительная группа (6 – 7 лет).			
Личностная готовность	«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	
Внимание	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
Память	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	
Мышление	«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	
Речь, мышление	«Последовательные картинки»	Выявление уровня логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	
Логическое мышление	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности обосновывать свой выбор.	
Мышление, тонкая моторика	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	
Восприятие	«Разрезные картинки» (6 частей)	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Развитие произвольности	«Запрещённые слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	
Развитие произвольности, предпосылки учебной деятельности	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами.	

	ценностных ориентаций.	Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	
Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе			
Мышление: классификация и обобщение	«Свободная классификация» «Четвертый лишний» «Визуальные классификации» (Л.А.Ясюкова)	Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. Диагностика понятийного мышления.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Восприятие	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Изучение степени сформированности действия перцептивного моделирования (способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия).	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Наглядно-образное мышление	«Схематизация» (Р.И. Бардина) «Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умение использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве. Развитие произвольности.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы, мотивационные предпочтения.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Мотивация к обучению	«Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014.
Волевая готовность	«Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	Диагностика волевой готовности.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Внимание	«Шифровка» (Д. Векслер)	Изучение концентрации (устойчивости) внимания и степени переключения внимания.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая

			диагностика дошкольника. - М., 2014.
Школьная зрелость	«Тест Керна – Йирасека»	Изучение уровня психического развития ребенка, функционирования его тонкой моторики, зрелости центральной нервной системы, уровня развития абстрактного мышления.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014.
Интеллектуальная одарённость	«МЭДИС»	Изучение направленности детской одаренности. Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7. //(серия «Психодиагностика и психокоррекция»)/По д ред. В.Г. Колесникова. М., 1994. http://iemcko/narod.ru

3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

3.6. Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ детский сад №27 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №27.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад №27, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации

Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.8. Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.Кабинет педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Журнальный стол	Шт.	1	+	
1.1.2	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.6	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.7	Стул взрослый	Шт.	1		
1.2	Специализированная мебель и система хранения			+	
1.2.1	Диагностический	Шт.	1	+	
	комплект Павловой				
1.2.2	Н.Н., Руденко Л.Г. Система хранения расходного материала	Шт.	2		+
1.2.3	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения техники	Шт.	1	+	
1.2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.6	Стул	Шт.	14	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Домино логическое	Шт.	1	+	
1.3.2	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.3	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.4	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	

1.3.7	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	Шт.	1	+	
1.3.12	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.13	Логические блоки Дьенеша	Шт.	2	+	
1.3.15	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.16	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.17	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2	+	
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.21	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	

1.3.22	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.24	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	Шт.	1	+	
1.3.25	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1		+
1.3.26	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	2	+	