**проект «Я –гражданин России»**

* **Вид проекта:** краткосрочный
* **Доминирующий вид деятельности:** познавательно-игровой, творческий
* **Срок реализации:** 01.06.-10.06.2022г.
* **Разработчик проекта:** Чкареули Н.Р., Абаева З.Н.

**Участники проекта**: дети 2 старшей группы, педагоги, родители воспитанников .

**Актуальность проекта**

Патриотизм – преданность и любовь

к своему отечеству, к своему народу.

С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка

В настоящее время гражданско - патриотическое и правовое воспитание одно из актуальных направлений государственной политики в образовании. Формирование будущего гражданина должно начинаться с дошкольного возраста, последовательно и систематически: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу; расширение представлений о своей стране, знакомство с символами государства; правами и обязанностями граждан России.

Таким образом, гражданско - патриотическое и правовое воспитание является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому важно создать условия для активного познания ребёнком социальной действительности окружающего мира.

Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций гражданско – патриотического и правового воспитания подрастающего поколения. О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно – правовыми документами. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Дошкольное детство является периодом открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию. Именно педагоги детского сада могут заложить в детей то зерно патриотизма, которое в дальнейшей жизни уже взрослого человека будет твёрдой основой гражданственности, морали, воспитанности и любви к Родине

**Цель проекта:** Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями. Воспитывать гражданина и патриота своей страны.

**Задачи :**  
 • Дать элементарные знания о правах человека, ребёнка.

• Расширить знания детей о государственной символике.

• Развивать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав.

• Развивать нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка.

• Воспитывать гражданскую ответственность.

• Активизировать и расширять словарный запас детей.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Материально-техническое обеспечени*е

-  фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений

-  видеотека:  презентации «Дети войны»,»История России», «Права ребенка в картинках»

-  книжный уголок в групповой комнате.

*Методическое обеспечение:*

-  демонстрационный материал: серия сюжетных картин;

-  тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;

-   портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми;

-  конспекты образовательной деятельности ;

- сценарии досугов, викторин;

- детская художественная литература;

-  детская познавательная литература.

*Технические средства обучения:*

- Музыкальный цент, компьютер, проектор

**Механизмы реализации проекта:**

*Формы, методы и приёмы работы с детьми:*

Методы проекта:   
1.Исследовательские:  
-проблемные вопросы,  
-наблюдения.  
   
 2.Наглядные:  
-рассматривание иллюстраций,  
-тактильно-мышечная наглядность.  
 3.Словесные:  
-беседы,  
-чтение литературы,  
-консультации для родителей,  
-объяснения, указания, словесные инструкции.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке, аппликации и рисованию.

**Формы организации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Формы взаимодействия |
| Воспитанники | -ООД  -организация уголка по гражданско-патриотическому воспитанию  -утренние беседы  сюжетно-ролевая игра  -чтение перед сном  -создание книги рассказов  -изготовление творческих работ |
| Родители | -наглядная информация, практические консультации  -открытые мероприятия с участием родителей  -выставка детских рисунков и поделок  -анкетирование |

**Этапы реализации проекта**

**1 этап-подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **Содержание совместной деятельности с детьми** | |
| Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта - Изучение интернет- ресурсов по теме проекта, подбор иллюстраций.  -Анкетирование родителей по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию -Создание развивающей предметно-пространственной среды | -методическая литература для педагогов и родителей. -познавательная и энциклопедическая литература для детей.  -Карты анализа знаний по данной теме  Оформление уголка по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию  -Наглядные: картины, фото, книги  -Опорные схемы для составления рассказов и сказок |

**2 этап- основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| С детьми:  -ООД по ИЗО «Флаг России».  -ООД по познавательному развитию «Права ребенка»  -ООД по гражданско-патриотическому воспитанию «Наш дом-Россия» | Разработка планов-конспектов деятельности |
| Просмотр презентаций:  -«Детям войны»  - «История России»  -«Права ребенка» в картинках» | Знакомство с детьми-героями во время Великой Отечественной войны  Расширение знаний детей о правах детей |
| -Беседа «Моя Родина-Россия», «Символика страны- герб, флаг, гимн» | Расширение представлений о символики России, истории страны |
| Сюжетно-ролевая игра:  «Выборы президента»  - Военно-патриотическая игра «Зарница» | -Активация детей в игре, повышение их интереса к военно-патриотическим играм |
| Творческо-продуктивная деятельность (рисование «Россия-родина моя»).  Творческо-продуктивная деятельность (рисование «Мои права»). Творческо-продуктивная деятельность (лепка «На охране Родины» Рисование красками, карандашами, мелками, используя разные приёмы. | Выставка детских работ |
| **Содержание совместной деятельности с родителями:** | |
| Консультация «Знаете ли Вы права ребенка».  Консультация «Как познакомить ребенка с историей своей страны»  Консультация «Что такое гражданско-патриотическое воспитание?».  -Памятка «Права ребенка»  -Родительская гостиная «Растим будущего гражданина» | Активация родителей, их участие в выставках, конкурсах, изготовлении макетов, пополнении развивающей предметно-пространственной среды |
| **3 этап-итоговый :** | |
| Подведение итогов проекта | Презентация опыта работы по проекту |

**Предполагаемый результат:** К моменту выхода детей из детского сада, они должны иметь сформированные представление о правах человека, элементарные знания о государственной символике. Дошкольники должны быть ознакомлены с процедурой голосования в период проведения выборов. У детей должны быть сформированы основы гражданской ответственности, нравственные нормы поведения и моральные качества, развитое чувство собственного достоинства.

**Используемая литература**

Парамонова Л.А. «Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста»

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ, автор-составитель Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина.-М: АРКТИ,2011

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этно-культурного казачьего компонента: методическое пособие, под ред. Н.В.Корчаловской

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

 

 

 



