

заведующий: Кайтукова О.П. председатель собрания

т. воспитатель: Калоева Ф.В. ст. воспитатель зам.

председателя

Чкареули Наталья Руслановна воспитатель

Бясова Марина Николаевна – учитель-логопед - секретарь

Икаева Зарина Солтановна – учитель-логопед

Жарких Наталия Игоревна – педагог-психолог

#### **Повестка дня:**

Анализ работы ППк за 2021 – 2022 учебный год.

Ответственный: ст. воспитатель, председатель ППк – Кайтукова О.П.)

Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов:

логопед Бясова М.Н., Икаева З.С.

педагог – психолог Жарких Н.И.

воспитатель Чкареули Н.Р.

Подведение итогов деятельности ППк: анализ и прогнозирование работы на 2022 – 2023 учебный год. (Ответственный: старший воспитатель – Калоева Ф.В.)

Результаты комплексной социально – психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. (Ответственный: старший воспитатель – Калоева Ф.В.)

Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии

Ответственный: старший воспитатель – Калоева Ф.В.)

Подведение итогов и принятия решений.

#### **Ход заседания:**

##### **1. СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу, Кайтукову О.П., заведующего, председателя ППк, которая рассказала о том, что в 2021 – 2022 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого- педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояние соматического и нервно – психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

1. Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

4. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
6. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработку рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
7. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
9. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
10. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк – направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Итукова О.П. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами МБДОУ №27 осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. В 2021-2022 учебном году было проведено 3 заседания ППк (3 плановых), на которых были представлены ранее обследовавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк МБДОУ №27 на 2021 – 2022 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года; итоги работы ППк за 2020 – 2021 учебный год, планирование работы ППк на 2021 – 2022 учебный год.

УЧАЛИ:

развитие речевых и нечечевых процессов.

Бясову М.Н. учителя – логопеда, которая отметила, что коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2021 года по май 2022 года. В связи с проведенной диагностикой течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

Жарких Н.И. педагога - психолога, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР.(Рюмцев Лев-Ефграф Александрович) Отметила, что у Рюмцева с 3-ми сохранены возможности интеллектуального развития, хотя для него характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы и пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально – волевой сферы проявляются в них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности и двигательной расторможенности.

Чкареули Н.Р. воспитателя старшей группы, которая рассказала, что работа воспитателя имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания ребенка от сверстников при усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

Цалоева А.М. воспитатель подготовительной логопедической группы рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемных детей в целом. В своей работе Анжела Михайловна руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

### 3. СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу. Кайтукову О.П. председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2021 – 2022 учебный год: в учебном году обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены в осуществлении партнерских форм взаимодействия с семьей ребенка. В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов результат деятельности ППк в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Оксана Петровна озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников
2. Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи родителям по внедрению технологий диагностики коррекционной работы с детьми.
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей

Кайтукова О.П.  
Калоева Ф.В.  
Чкареули Наталья Руслановна  
Бясова Марина Николаевна  
Икаева Зарина Солтановна  
Жарких Наталия Игоревна

*Handwritten signatures and initials:*  
- Чкареули -  
Юрсо  
Икаева  
Жарких

Для достижения поставленной цели, каждое подразделение имеет следующие задачи: ...

Жарких И.И. является - специалистом, который занимается в своей работе с детьми, т.е. ...

Чкареули Н.Р. является специалистом, который занимается в своей работе с детьми, т.е. ...

Калоева Ф.В. является специалистом, который занимается в своей работе с детьми, т.е. ...

### 3. СЛУЖИЛИ

Во исполнение приказа Кайтукова О.П. в период с 2021 по 2022 учебный год ...

1. Совершенствование и развитие системы образования в Республике Татарстан ...
2. Во всем стремлении продолжать работу по развитию конкурентной и методической помощи ...
3. Во всем стремлении продолжать работу по развитию конкурентной и методической помощи ...

Решение ПМК

1. По итогам работы ПМК за 2021-2022 учебный год ...