***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №27***

***Аналитический итоговый отчет о состоянии воспитательно-образовательной работы по обучению осетинскому языку детей***

***МБДОУ детского сада №27***

***Воспитатель :Бурнацева Н.Б.***

**Отчет о проделанной работе на 2021 -2022 учебный год воспитателя по осетинскому языку Бурнацевой Н.Б. МБДОУ № 27**

 Детский сад — первое звено в системе образования. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

 Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Обучение языку — планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков.Я применяю разные формы и методы в зависимости от намеченных целей и поставленных задач. Также я учитываю и возрастные особенности детей.Стараюсь осуществлять образовательную деятельность в групповой форме. Обучение в группе является занимательным и эффективным, потому что языковые ситуации отрабатываются в диалогах, в играх и таким образом преодолевается языковой барьер. Создаю в  кабинете обстановку непринужденного общения и дети разговаривают на осетинском языке, слушают речь других и тем самым осуществляется взаимовлияние речи друг на друга. Свою образовательную деятельность я реализую при помощи следующих методов и приемов:

Одна из важнейших форм обучения — игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она также является и методом обучения осетинскому языку. Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют осетинскую лексику.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей осетинской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают осетинские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических осетинских звуков.

Для повышения эффективности образовательного процесса я использую информационно- коммуникативные технологии, то есть использование компьютера, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Например, при помощи компьютера, даю детям информацию (слайды, закрепляю пройденный материал при помощи различных дидактических игр. Например, «Кого нет», «Отгадай и назови», «Кто лишний?», «Посчитай», «Угости зайцев», «Сварим борщ» и многие другие.

Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении. Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать образовательный процесс, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работу как ребенка, так и воспитателя. Компьютер мне также помогает организовать просмотр мультфильмов.

Для достижения результативности в общении с детьми на родном языке, я изготовила дидактический материал. Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это **дидактические игры.** Мною изготовленные дидактические игры: «Положи в корзину», «Угости Залину и Булата», «Пригласи в дом», «Что изменилось?», «Помогаем маме», «Волшебные цвета» и многие другие, «Уложи куклу Залину спать»

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса детей, согласование частей речи, развитие мелкой моторики рук.

С целью развития и укрепления памяти использую словесные игры, такие как «Кто есть, кого нет? », «Возьми овощ», «Магазин», «Что, какой, сколько? » и другие.

По развитию мелкой моторики провожу пальчиковые игры. Например,

**Ацынгуылдз –дада у**

**Ацынгулдз –нана у**

**Ацынгуылдз –мæмад**

**Ацынгуылдз –мæфыд**

**Ацынгуылдз та дæнмæхæдæг – бинонтæнсæбæттæг**

 С музыкальным руководителем также поддерживаем тесную связь в воспитании и обучении толерантной личности, прививают любовь и уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям. В детском саду проводились национальные праздники и развлечения: «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка»… К каждому мероприятию и национальному празднику дети разучивают стихи и песни на осетинском языке.

 В образовательный процесс также входит знакомство с творчеством осетинского поэта (Коста Хетагурова).Дети знакомятся с его произведениями, слушают песни, написанные на слова поэта ,разучивают стихотворения. В октякбре было проведено мероприятие, посвященное ко дню рождения Коста Хетагурова. Также был организован конкурс на лучшего чтеца по произведениям поэта. Огромное значение в обучении ребенка языку имеют вопросы воспитателя ребенку. Когда воспитатель ставит вопрос, ребенок думает, соображает и подбирает подходящее слово из своей лексики. Таким образом, я  упражняю ребенка в овладении языком. Опыт показывает, что умело и вовремя заданные вопросы резко меняют в лучшую сторону язык ребенка: выбор нужного слова, логичность речи.

Как было сказано ранее, методы обучения языку разнообразны. Их разнообразием должен пользоваться воспитатель, чтобы наиболее доступным и интересным для ребенка путем разрешить поставленные задачи. Выбор методов обуславливается возрастом детей и поставленными для решения задачами. Нужно строить обучение осетинскому языку таким образом, чтобы упражнять детей в речевых умениях и навыках, чтобы формировать у них первые элементарные знания об окружающем.

Таким образом, УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на адекватных возрасту видах деятельности и формы работы с детьми. Также направлен на взаимопонимание с семьей в целях осуществления речевого развития детей. Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

В целом запланированная работа на 2021-2022 учебный год выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом. В перспективе необходимо организовывать образовательный процесс более насыщенным национальным колоритом, использовать больше игр на осетинском языке, песен, танцев, а также организовывать больше театрализованных представлений. Чтобы работа была более продуктивной и результативной необходимо к работе привлекать родителей и воспитателей.

**Достижения моих воспитанников**

Дети участвуют во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ:  читают стихи на праздниках,  проводимых учреждением, поют песни, показывают инсценированные произведения разных жанров на осетинском языке. При этом участвуют дети как владеющие, так и не владеющие.

Мои воспитанники являются активными участниками  конкурса чтецов  на осетинском языке **«Иры фидæн».2022 году:**

* На  Муниципальном уровне мы заняли  II-III  места.
* Приняли участие дети и на  республиканских конкурсах:
* Республиканский литературный конкурс приуроченный Международному женскому дню : **САКАЕВ РУСТАМ,ХОРАНОВ АДАМ, ЧЕРТКОЕВ РУСЛАН**
* Участник акции детского журнала «НОГДЗАУ» к международному дню родного языка: **Хоранов Адам,** **Сакаев Рустам ,Барсагов Рамазан**
* Республиканский конкурс **«Ничи ферох ,ницы ферох» - Бедоев Давид.**

**Справка по мониторингу 2021-2022гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа**  | **Количество детей** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|  |  | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** | **начало года** | **конец года** |
| **1** | **2ая младшая****группа** | **22** | **22** | **13.7%** | **27.3%** | **22.7%** | **36.4%** | **63.6%** | **36.3%** |
| **2** | **Средняя группа** | **19** | **19** | **21.1%** | **47.4%** | **36.9%** | **42.2%** | **42%** | **10.4%** |
| **3** | **1-старшая группа** | **12** | **12** | **23.1%** | **41.6%** | **46.2%** | **50%** | **30.7%** | **8.4%** |
| **4** | **2-старшая группа** | **19** | **19** | **5.3%** | **26.4%** | **31.6%** | **36.9%** | **63.1%** | **36.7%** |
| **5** | **1- подгот-ная группа** | **19** | **19** | **21.1%** | **36.8%** | **36.9%** | **26.4%** | **42%** | **36.8%** |
| **6** | **2-подгот-ная группа** | **25** | **22** | **19%** | **36.4%** | **31.9%** | **27.3%** | **49.1%** | **36.3%** |

Ежегодно в начале и в конце года проводится мониторинг владения осетинским языком. Как показывает практика, есть проблемы и их нужно решать.

**На начало года** большинство детей показали низкий - средний уровень.

Задачи поставленные по результатам диагностики:

-Поработать индивидуально с невладеющими детьми

-Очень удаются звуки, поработать над звуковой культурой речи

 **В средней группе** -поработать над связной речью

**В старшой группе-** учить отвечать на вопросы родительного падежа Кœм? Кœимœ?,

Учить детей переводить предложения с осетинского на русский.

**В подготовительной группе –**учить детей переводить короткиепредложения с русского на на осетинский по теме

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

1.Работать над формированием мотивации, познавательного интереса к изучению осетинского языка ,обогащением словарного запаса ,используя на занятиях упражнения, развивающую языковую зарядку, игры, задания в тетрадях взаимосвязи с воспитателями групп.

2. проводить индивидуальную работу с детьми в процессе НОД и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, оказать помощь в усвоении лексики осетинского языка.

3.Планировать повторения слабо усвоенных тем с целью закрепления речевого материала.

**Мною был проведен мониторинг и в конце учебного года**

**Цель проведения:** выявить уровень освоения дошкольниками программного материала по осетинскому языку, в ходе мониторинга оценивались: уровень словарного по всем изученным темам, активность в разговорной речи, слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова обозначающие признак и количество предметов.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать осетинскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения ,выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

**Перспективы:**

1.Продолжать усиленную работу по обучению детей осетинскому языку через современные познавательные технологии и средства.

2.Привлечь родителей к сотрудничеству используя практические действенные методы и формы- партнерство. Организовать с родителями не знающие языка практические семинары –занятия.

3. Сделать семью одним из главных ресурсов возрождения осетинского языка.

**Итог:** В целом 2021-2022уч.год по осетинскому языку выполнен успешно