**Аналитический отчет педагога-психолога о готовности к школьному обучению воспитанников**

**детского сада № 27 г. Владикавказа**

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительных групп, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: сентябрь 2021г.-декабрь 2022г.

Контингент: воспитанники подготовительных групп

Количество обследованных детей – 45 человек.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

• определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;

• составить прогноз дальнейшего развития/коррекции детей выпускных групп к школе

Основные цели подготовки к обучению в школе:

— мотивационная личностная готовность к школе;

— развитие эмоционально-волевой сферы;

— развитие коммуникативных навыков;

— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Задачи психодиагностики:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.

2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.

4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.

5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.

6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.

7. Определение психофизической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости возможно дать, определив психологическую готовность к школе.

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений *«Экспресс-диагностика в детском саду»* Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

• В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

• Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

• Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень - низкий

2-й уровень - средний

3-й уровень - высокий

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

По данным диагностики у детей сформирован средний уровень мотивации к обучению в школе.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Уровень развития произвольности

Высокий - 9 чел.

Средний - 30 чел.

Низкий - 6 чел.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

Высокий - 15 человек

Средний - 28 человек

Низкий - 2 человека

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки - справились почти все.

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности).

Последовательность картинок - выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации и составлять последовательный рассказ.

Уровень сформированности умения выявлять закономерностей *«Найди недостающий»*

Высокий - 14 человек

Средний – 25 человек

Низкий – 6 человек

Уровень развития памяти.

Объем зрительной памяти высокий у 20 человек, 19 человек – средний, 6 - низкий.

Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы *«глаз-рука»* и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу.

Графический диктант. 14 человек показали высокий уровень, 24 человека - средний уровень, у 7-и человек – низкий уровень.

Интегральный(общий) показатель готовности.

Высокий уровень готовности к школе – 14 человек

Средний уровень готовности к школе – 25 человек,

Низкий уровень готовности к школе – 5 человек

Выводы и рекомендации

Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.