***Коррекционно-развивающее занятие***

 ***«Юные волшебники» с использованием здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе***

**Цель:** укрепление психического здоровья и стабилизация психоэмоционального состояния детей и детей с особенностями развития с помощью здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- *образовательные:* совершенствовать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, формировать навыки сотрудничества; развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других, умение понимать и выражать свои эмоции;

*- развивающие:* развивать логическое мышление, активное внимание, творческое воображение, восприятие, память, общую и мелкую моторику, дыхательную систему; повышать уверенность в себе, развивать произвольность и самоконтроль, улучшать ощущение положения тела в пространстве;

*воспитательные:*совершенствоватьнавыкисотрудничества,взаимопонимания,доброжелательностиисамостоятельности; способствовать созданию положительного эмоционального фона.

**Группа:** дети подготовительной группы.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые технологии:** пальчиковая гимнастика с элементами су-джок терапии, дыхательная гимнастика, релаксация, психогимнастика; телесно-ориентированная техника.

**Ход занятия:**

*(Звучит волшебная музыка)*

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемы волшебники! Да-да, именно так я обращаюсь к вам, потому что сегодня вы попробуете совершить настоящее волшебство.

Я предлагаю вам поделиться со мной своим настроением, пройдите к столу, выберите, пожалуйста, пиктограмму, соответствующую вашему настроению покажите и назовите мне, какую пиктограмму вы выбрали.

*(Дети показывают и называют).*

**Педагог-психолог:** В конце занятия ребята мы узнаем, изменилось ваше настроение или нет, может быть у кого-то оно станет более радостным, веселым или наоборот более грустным или злым. Ну что, маленькие волшебники, попробуем совершить наше первое волшебство?

*(Ответы детей. Педагог-психолог показывает волшебную шляпу, в которой лежат мячики Су-джок).*

**Педагог-психолог:** Да это же чудодейственные мячики. Они наполнят нас силой и волшебной энергией! Возьмите волшебные мячики в руки и повторяйте за мной:

Я круги мячом катаю

Назад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

И сожму его немножко,

Каждым пальчиком прижму и другой рукой начну.

*(В соответствии со словами дети выполняют движения).*

**Педагог-психолог:** Молодцы, я вижу, что мячики наполнили вас волшебной силой и магической энергией. Давайте положим их обратно.

*(Дети кладут мячики в волшебную шляпу).*

**Педагог-психолог:** Ребята, а какие предметы используют волшебники?

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** У нас тоже есть свой волшебный предмет – волшебная трубочка.

Мы трубочкой волшебной

Тихонечко взмахнем

И чудеса в тарелочке

Мы из песка найдем.

 **Педагог-психолог:** Ребята, пройдите за столы, внимательно послушайте и посмотрите, как мы будем делать волшебство при помощи волшебной трубочки и воды.

*(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).*

 *(Дети рисуют и отвечают на вопрос).*

**Педагог-психолог:**  Теперь с помощью нашей волшебной трубочки мы будем рисовать по воздуху, выдувать волшебный рисунок. А какой вы узнаете, отгадав загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.

Что это?  (Дерево).

Педагог-психолог: Как вы догадались, что это дерево?

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Какие вы ребята молодцы, правильно ответили. Теперь я предлагаю вам отдохнуть и прогуляться. Выходите из-за столов.

*(Звучит музыка).*

**Педагог-психолог:** Ребята, представьте, что мы с вами в лесу. Мы идем с вами по зеленой, нежной травке *(Дети идут тихо-тихо)*. Шаг за шагом, еще один шаг (*Дети шагают)*. Прислушайтесь *(Дети останавливаются*). Слышите, как в лесу красиво поют птицы *(Дети прислушиваются).* А теперь оглянитесь *(Дети оглядываются)*, посмотрите, какие красивые цветы растут в лесу. Давайте подойдем ближе и понюхаем, как они пахнут, какой аромат издают (Дети вдыхают и выдыхают воздух). Теперь видите там вдалеке тропинку, ведущую в наш детский сад (Дети прикладывают ладошку ко лбу). Ой, посмотрите, а кто это на дереве сидит?

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Правильно, это птица сова. Это не простая сова, а волшебная. Она может превратить вас тоже в сову, с помощью волшебного чулка. Кто хочет превратиться в сову?

*(Ответы детей. Педагог - психолог одевает детям чулок совы, тем самым превращая детей в сов).*

**Педагог-психолог:** Сейчас ребята-совы попробуют поздороваться с вами за руку, пожалеть вас, обнять вас, попрощаться с вами.

*(Дети в чулке совы выполняют предложенные педагогом-психологом действия).*

**Педагог-психолог:** Ребята я вам открою секрет, что совы днём ничего не видят, потому что они ночные птицы. А так как сейчас день  наши ребята-совы тоже ничего не будут видеть, но они должны будут определить и назвать то до чего они дотрагиваются.

*(Педагог – психолог надевает чулок совы на голову детям-совам и предлагает на ощупь определить поверхность тактильной дорожки*. *Дети-совы определяют и называют поверхность тактильных дощечек).*

**Педагог-психолог:** Молодцы ребята, вам понравилось быть совами?

*(Ответы детей)*

**Педагог-психолог:** Ну, а теперь превращаем, наших ребят-сов снова в обычных ребят.

*(Педагог-психолог снимает с детей чулок совы, тем самым превращая их обратно в обычных детей).*

**Педагог-психолог:** Ребята, давайте попрощаемся с волшебницей совой и вернёмся на тропинку, ведущую в наш детский сад.

*(Дети с педагогом-психологом идут по массажной дорожке).*

**Педагог-психолог:** Вот и вернулись мы в детский сад. Ребята, вам понравилось быть волшебниками? Какое волшебство вам понравилось больше всего? Какое волшебство для вас было трудным?

Вот и настала пора прощаться нам с вами. В следующий раз мы отправимся в новое путешествие по волшебной стране.