АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**о работе педагога-психолога Жарких Наталии Игоревны**

**МБДОУ № 27 за 2021-2022 учебный год**

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей младших групп.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 7% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительных групп;
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

* консультативное,
* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* просветительское
* методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 50 консультаций. Из них:

* индивидуальных для родителей –15 ;
* групповых для родителей – 10;
* для педагогов – 25

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

-Трудности адаптации к ДОУ и новым группам

-Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)

-Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

-Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

-Прояснение и уточнение запроса;

-Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;

-Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;

-Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе: дети часто пропускали коррекционные занятия, приходили неподготовленными (без альбомов, карандашей, пластилина), родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

Диагностика развития познавательной сферы;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;

Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сфера деятельности | Количество | Категория | Возраст |
| Психодиагностическое | Диагностика степени адаптированности к ДОУ | 25 | Воспитанники | 2-3 года |
| Диагностика уровня готовности к обучению в школе | 45 | Воспитанники | 6-7 лет |
| Диагностика психоэмоционального развития по плану | 15 | Воспитанники | 5-6 лет |
| Диагностика психоэмоционального развития по запросу | 17 | Воспитанники | 4-7 лет |
| Социометрическая диагностика | 20 | Воспитанники | 5-6 лет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Расставь значки (Пьерон-Рузер);
2. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
3. 10 слов (А.Р. Лурия);
4. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
6. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
7. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с… (А.А. Реан);
8. Тест Керна-Йирасека;
9. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
10. Диагностический комплект (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
11. Тест метаморфозы Ж. Руайер;
12. Социометрическая проба «День рождения» (М. Панфилова);
13. Исследование «Лесенка» (Н. Нижегородцева);
14. Социометрическая игра «Секрет»;

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психокоррекционное | Задачи | Количество | Категория | возраст |
| Коррекция развития познавательных психических процессов в группе | 15 | Воспитанники | 6-7 лет |
| Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально | 7 | Воспитанники | 4-7 |
| Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе | 8 | Воспитанники | 6-7 |
| Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально | 12 | Воспитанники | 3-6 лет |

Всего за этот учебный год было проведено 70 групповых и 221 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Основной контингент – воспитанники средних (18%), старших (16%) и подготовительных групп (66%).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
* коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность );
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

* Работы с детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях;
* Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
* Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;

Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция Хабаровск 2007.;

Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками Речь СПб 2008.;

Зинкевич-ЕвстегнееваТ.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе следующая: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 33%; средний – 56%, низкий-11%. Стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

* Выступления на родительских собраниях;
* Организация семинаров-практикумов с педагогами;
* Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Участие в ППК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 11 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:

* Дыхательная гимнастика;
* Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
* Беседа;
* Игры:
  + Для развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
  + Для развития умений работать в команде;
  + Для развития умений оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умений правильно их отреагировать;
  + Для усвоения правил поведения в социальных группах, понимания их необходимости;
  + Для развития межполушарных связей;

1. Для профилактики профессионального выгорания у педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 5 тренинговых занятий. Занятия проводились с использованием методов:

дыхательные практики;

физические упражнения;

медитации;

визуализации

Выводы: тренинговая работа проводилась с педагогами и детьми. И дети и педагоги с удовольствием посещали эти занятия. В целом тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе удалось снизить, однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество воспитателей к тренинговой работе. Кроме этого имеет смысл использовать тренинговую групповую форму в работе с коррекцией эмоциональных состояний.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

**Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление деятельности | Количество | Примечания |
|  | Проведено консультаций | 50 |  |
|  | Проведено коррекционных занятий | 291 |  |
|  | Проведено тренинговых занятий | 16 |  |
|  | Взаимодействие с социумом | 1 | Посещение музея Природы с детьми старшей группы и педагогами |
|  | Участие в работе ППК ДОУ | 3 |  |
|  | Отправлено детей на городскую ППК | 1 |  |
|  | Участие в семинарах городского МО | 1 |  |

Учитывая выше изложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Отчет составила педагог-психолог МБДОУ № 27 Жарких Н.И.