

***П Р О Е К Т***

***1 МЛАДШАЯ ГРУППА***



**Воспитатель :**

**Чипирова С.А**

***2022г.***

**Вид проекта:** творческо-познавательный, краткосрочный

**Актуальность проекта:**

Приобщаясь к традиционному русскому фольклору через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, но и приобщается к культуре народа. Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

**Сказка** - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание.

Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатель.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

**Задачи:**

-способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.

- развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.

-воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

- познакомить с фольклором русского народа;

- способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;

- развивать артистические способности посредствам участия в простых инсценировках сказок;

- развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;

- развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;

**Поэтапная реализация проекта:**

Подготовительный этап

1) Подбор методического материала.

2) Подбор игрового материала.

3) Планирование работы.

Основной этап

Реализация проекта.

**Продукты проекта:**

* Выставки детских работ;
* Библиотека книг со сказками;

**План проекта:**

**Мероприятия**

28.03.22

1**.** - Чтение сказки «Репка» с рассматриванием иллюстраций

- Беседа: «Книги – лучшие друзья»

- Д/и «Кто за кем?»

-Раскрашивание раскрасок по сказке.

29.03.22

2**.** -Чтение сказки «Теремок» с рассматриванием иллюстраций.

- Настольный театр  сказки «Теремок»

- Беседа о жизни лесных зверей

- Д/И «Кто как кричит? »

30.03.22

3. -Чтение сказки «Курочка ряба» с рассматриванием иллюстраций

-Д/и «Сложи картинку»

Пальчиковая игра «Курочка Ряба»

- П/и «Вышла курочка гулять»

- Лепка: «Солнышко »

31.03.22

4**.** -Чтение сказки «Колобок» с рассматриванием иллюстраций

- Пальчиковая игра « Мы лепили колобок»

- Рисование «Дорожка для Колобка»

- П/и «По ровненькой дорожке»

01.04.22

5. -Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с рассматриванием иллюстраций.

Д/И «Из какой сказки герой?»

-Конструирование «Домик для козлят»

- Консультация для родителей«Какие сказки читать ребёнку на ночь»

**«Кто как**кричит**».**

Задачи: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать любовь к животным.

Методы и приемы: Чтение стихов, рассматривание животных, поощрение, сюрпризный момент.

Материал: игрушечные животные: кошка, козлик и собачка, игрушечный домик.

**«Кто за кем»**

По сказке **«**Репка**».**

Задачи: -продолжать закреплять знание содержание сказки "Репка"; -упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев; -развивать память, внимание и мышление; -обогатить и активизировать словарный запас детей; -развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме; -формировать сенсорные способности детей в процессе игры.

Материалы: иллюстрации к сказке, репка

**«Сложи картинку»**

Задачи: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинки.

**«Из какой сказки герой?»**

Задачи: закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам**.** Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.

Материал: герои сказок.

Задачи:

• воспитывать у детей интерес и любовь к книгам;

• развивать речевую активность;

умение по словесному описанию и иллюстрациям определять знакомые книги и сказки.

**Ход беседы:**

Воспитатель: - Ребята, а вы любите, когда вам читают книжки? А кто вам их читает? А в нашей группе есть книги? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. А вы заметили, что недавно в наш книжный уголок пришла кукла Мила, она прочитала много книг и поэтому стала такой умной. Весь день она сидит здесь на стуле, наблюдает за нами, а вечером, когда вы уходите домой, она разговаривает со мной. Сегодня Мила согласилась поговорить и с вами.

Воспитатель: (*берет куклу)*: «Здравствуйте, ребята! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: *«Книги – это лучшие друзья»*! Ведь в книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Воспитатель: - Мила, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта книга?

Воспитатель: Ты знаешь, Мила, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

Кукла: - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован *(зайка)*. Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто нарисован? *(бычок, мишка – чтение стихов)*. Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку.

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Из муки он был печен, на сметане был мешен.

На окошке он студился, по дорожке он катился.

***(Колобок)***

Жили-были семь ребят – белых маленьких козлят.

Мама очень их любила, молочком детей поила.

Тут зубами щелк да щелк появился серый волк.

*(****Волк и семеро козлят)***

**Игра-разминка *«Ровным кругом»***

- как бабушка Колобка стряпала? *(показывают движения)*

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

Кукла: - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребятишкам сундучок с книгами.

Воспитатель: - Спасибо, Мила! Ребята, давайте посмотрим, какие книги лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести друзьям в детский сад.

- А это большая книга сказок. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? *(показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые)*. Эту замечательную книгу мы будем читать здесь в группе.

Ребята, а можно ли в этих книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски и Мила подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем *«Спасибо»* Миле и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти книги.

**ЗАГАДКИ**

Задачи:Формирование знаний воспитанников о лесных животных. Формирование умения отгадывать загадки. Продолжать развивать активную речь воспитанников, память, внимание, мышление. Обогащать словарный запас словами – заяц, медведь, лиса, волк.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершим прогулку по лесу. В лесу нас ждет много интересного. Давайте встанем в круг и отправимся в лес.

**Физминутка.**

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали.

***Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели.***

Бабочки летали, крыльями махали.

***Дружно мы похлопаем, ножками потопаем!***

Хорошо мы погуляли, но немножечко устали.

Присядем на пенек и отдохнем чуток.

***Дети садятся на стульчики.***

Воспитатель: Ой, а кто же прячется за кустиком.

Воспитатель загадывает загадки про лесных зверей и выставляет картинки на доску.

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

**(Заяц)**

Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,

А когда придет весна, просыпается от сна.

**(Медведь)**

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса! А зовут ее. (Лиса)

Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

(**Волк)**

Воспитатель: Ребята скажите, а это животные домашние или дикие?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно. Ведь все животные которые живут в лесу называются дикими. Ребята, а зайчик и его лесные друзья приглашают вас на звериную зарядку. Давайте все встанем возле стульчиков.

**Звериная зарядка**

Раз - присядка, два - прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (**кулачками потереть глаза)**

Любят долго потянуться **(потянуться)**

Обязательно зевнуть **(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)**

Ну и хвостиком вильнуть (**движение бедрами в стороны)**

А волчата спинку выгнуть **(прогнуться в спине вперед)**

И легонечко подпрыгнуть **(легкий прыжок вверх)**

Ну, а мишка косолапый

**(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)**

Широко расставив лапы **(ноги на ширине плеч)**

То одну, то обе вместе **(переступание c ноги на ногу)**

Долго топчется на месте **(раскачивание туловища в стороны)**

А кому зарядки мало – начинает все сначала!

**(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)**

Дети садятся обратно на стульчики.

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, кто живёт в лесу.

Дети перечисляют животных, чьи картинки выставлены на доске. Могут назвать еще несколько лесных животных.

Воспитатель: А теперь давайте немножечко поиграем, приготовьте свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка»**

Зайка мчится без оглядки, (**хлопаем в ладошки)**

Лишь сверкают пятки. **(ударяем кулачками друг о друга)**

Мчится что есть духу,

**(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)**

Хвост короче уха. **(ударяем кулачками друг о друга)**

Живо угадай-ка: Кто же это? **(хлопаем в ладошки)**

Зайка! **(показываем указательными пальцами «зайку»)**

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь вы знаете кто живет в лесу и что в лесу растет.

**Подвижные игры**

**Игра « По ровненькой дорожке»**

**Задачи:** развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.

По ровненькой дорожке

**Описание игры:**

Дети сидят на стульях, на скамейках. Воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.

Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке (**дети идут шагом)**

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам,

(**прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)**

В яму – бух (**присаживаются на корточки)**

Вылезли из ямы. **(дети поднимаются).**

После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке **(дети идут шагом)**

Устали наши ножки, устали наши ножки. Вот наш дом там мы живем.

**(дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место)**

Повторить игру можно 2—3 раза.

**Игра «Вышла курочка гулять»**

**Задачи:** учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Описание игры:**

дети стоят за воспитателем друг за другом.

Воспитатель произносит слова:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко не ходите далеко! Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка, выпили водицы полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем.

«Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

**Пальчиковые игры**

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук и речь ребенка в их единстве и взаимосвязи.

**«Мы слепили колобка».**

Воспитатель и дети проговаривают стихотворение и ритмично выполняют упражнения.

Мы лепили колобка **(Дети имитируют движения «лепки»)**

Тесто мяли мы слегка **(Сжимают и разжимают пальцы)**

А потом его катали **(«Катают» колобка)**

На окошечко сажали (**Раскрывают ладони, показывают их)**

Он с окошка прыг да прыг **(Стучат по ладоням пальцами)**

Укатился, озорник. (**Вращение кистями)**

**«Курочка Ряба»**

Курочка Ряба, бабе и деду

Яйцо золотое снесла к обеду. **(*«Колечки»*)**

Били яичко и баба, и дед

Но не смогли разбить на обед. **(*«Молоточки»*)**

Мышка-норушка мимо бежала **(*«Волны»*)**

Яичко смахнула, оно и упало. **(*«Лучики»*)**

Плакали горько баба и дед **(*«Колечки»*)**

Яйцо их разбилось, пропал их обед **(*«Лучики»*)**

С тех пор уже Ряба бабе и деду **(*«Колечки»*)**

Несет лишь простые яйца к обеду. **(*«Кулачки»*)**

**Лепка «Солнышко»**

Цель: Учить малышей раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его форму колбаски.

**Задачи:**

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
* Закрепить приемы лепки;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Формировать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями;
* Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

Материалы: пластилин, доска для раскатывания, салфетки.

Ход.

Воспитатель звенит бубном, привлекая внимание детей:

Бубен звонкий всех зовёт,

бубен звонкий нам поёт-

дзинь-боом, дзинь-боом!

Воспитатель: Ребята, посмотрите: кто-то пришёл к нам в гости и спрятался в коробке. Кто-же это может быть?

*(Предлагает внимательно послушать, что в коробке)*.

Воспитатель: Может это кошечка?

**Физкультминутка.**

Скажем ей:

Кошка-кошка, кошка-брысь! ***(дети выполняют отталкивающие движения руками)*.**

На ковёр наш не садись! ***(пальчиком качают из стороны в сторону)***

Наши малыши пойдут- ***(шагают на месте)***

Спотыкнутся, упадут! ***(приседают на корточки)*.**

Воспитатель приподнимает крышку коробки, слышится: *«ко-ко-ко»*.

**Воспитатель:** это спряталась курочка.

-Здравствуй, петушок! Какие у тебя красивые пёрышки, гребешок, клювик. А как тебя зовут?

**Курочка:** Ко-ко-ко! Меня зовут – Курочка Ряба! Я рано кричу и солнышко поднимается.

***Воспитатель водит детей по группе и приводит к магнитной доске, где представлена сказка «Курочка Ряба». (Дети видят выставленные персонажи сказки).***

**Курочка:** Ребята, познакомьтесь - вот мои любимые бабушка и дедушка.

Дети: Здравствуйте, бабушка и дедушка!

**Курочка:** Посмотрите, какое красивое яичко я им снесла.

Оно не простое, а золотое! Ой, а где же оно?

***(****Курочка ищет яичко и не находит его****)*.**

**Курочка:** Где же моё яичко? Где, дедушка, яичко? Где, бабушка, яичко? Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти моё золотое яичко!

***(Дети ищут яичко вместе с курочкой и находят его под***

***столом, разбитым на две половинки).***

**Курочка:** Странно: дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Кто же разбил моё золотое яичко**?**

**Воспитатель**: Ребята, вы не знаете, кто разбил курочкино яичко**?**

Дети:Яичко разбила мышка**!**

**Воспитатель**: Это мышка яичко разбила своим длинным хвостиком.

Дети рассматривают, какой длинный хвостик у мышки.

**Пальчиковая гимнастика «Мышка».**

Мышка в норку пробралась,

***(Дети делают двумя ручками крадущиеся движения)***

На замочек заперлась.

***(Слегка покачивают скрещенными в замок пальчиками)***

В дырочку она глядит, ***(Делают пальчиками колечко)***

На заборе кот сидит!

***(Прикладывают ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)***

-Ребята, мышка разбила золотое яичко! Давайте слепим из пластилина новые яички но не золотые а простые и подарим бабушке с дедушкой!

Воспитатель приглашает детей к столу, где приготовлен пластилин. Дети разминают кусок пластилина, мнут его произвольно *(разминка для рук)*. Затем формируют круглой формы которые выкладывают на красивое блюдо.

Дети: Не печальтесь вот вам новые яички.

**Воспитатель:** Ребята давайте не будем ругать мышку, она все поняла и больше так не будет делать.

**Воспитатель**: Какая курочка молодец! Снесла простое яичко для деда и бабы. Будут кушать они яичко завтра!

Ешьте бабушка и дед,

И живите много лет!

-Ребята, давайте попрощаемся с бабушкой и дедушкой.

Дети: До свидания, дедушка и бабушка! До свидания, Курочка Ряба!

Итог.

**Воспитатель:**

-Ребята, к кому в гости мы сегодня ходили

*(К Курочке Рябе и бабушке с дедушкой)*.

-А что Курочка Ряба искала *(Золотое яичко)*.

-Что случилось с золотым яичком *(Разбилось)*.

-Почему дедушка с бабушкой расстроились *(Потому что разбилось яйцо)*. -А как мы помогли им *(Слепили новые яички)*

Воспитатель: Бабушке и дедушке очень понравились наши яички и они решили подарить нам книжку с красивыми картинками про Курочку Рябу**!** Мы почитаем её завтра.

**Рисование «Колобок катится по дорожке»**

Цель: формирование умения у детей проводить ровные горизонтальные линии.

Задачи:

* учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо; продолжить знакомство с коричневым цветом;
* прививать интерес к рисованию;
* закрепить знание содержания сказки;
* воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Материал:образец готового рисунка,

альбомный лист с нарисованным Колобком на каждого ребенка, кисть, гуашь коричневого цвета, салфетка.

**Ход:**

**Воспитатель:**Ребятки в круг скорее становитесь, крепче за руки держитесь.

Круг приветствия.

Солнышко встало, утро настало! (**рисуют солнце руками)**

Утро настало, птицы проснулись! **(руки вытягивают вперед)**

Птицы запели, дети проснулись! (**руки вверх)**

Дети проснулись, улыбки повсюду! (**улыбаются друг другу)**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

**Воспитатель:** По дорожке мы пойдем, в сказку вместе попадем.

Долго – долго мы идем – длинная дорожка.

Вдалеке мы видим дом – белое окошко.

Из трубы дымок идет, в доме баба с дедушкой живет…

(на мольберте Дед и Баба, иллюстрация к сказке «Колобок»)

Бабка по сусеку поскребла, по амбару помела…

**Воспитатель:** Получился?

Дети:Колобок.

**Воспитатель:**Рада баба, весел Дед будет завтрак и обед.

Положили на окошко остудить его чуток,

надоело Колобку лежать, он и покатился с окна на завалинку,

с завалинки на травку, с травки на дорожку и очутился у деток в

ладошках. (**Колобок «появляется» в руках воспитателя).**

**Воспитатель**:Непоседа колобок в ладошке не усидел, с ладошки на дорожку…и

Покатился прямо по дорожке! Прыг, да скок! Прыг, да скок!

Вот какой наш колобок.

Прыг, да скок! Прыг, да скок! У него румяный бок!

(воспитатель и дети подходят к магнитной доске, где изображен лес).

Появляется заяц из-за мольберта.

**Воспитатель:** Кто это, дети?

Дети: Зайчик. (Заяц плачет).

**Воспитатель**: Что ты плачешь Зайчик?

**Заяц:**Я по лесу все скакал, Колобка я догонял,

Потерялся я в лесу и дорожки не найду.

Помогите мне ребята выложить дорожку,

Чтобы я попал домой, в лес любимый мой родной!

**Воспитатель**: Поможем зайчику?

Д/у «Выложи дорожку».

**Воспитатель**: От зайчика к лесу протянем дорожку:

**Зайчик**: Спасибо вам, ребятки, что мне помогли.

Хорошо у вас ребята, но я домой сейчас пойду

Буду прыгать по дорожкам на своих я быстрых ножках.

**Воспитатель:** И покатился дальше колобок. А кого еще встретил в лесу…?

Дети: Волка, медведя, лису.

**Воспитатель:** Только вот беда – пропала дорожка, не знает Колобок куда дальше катиться. Мы покажем ему куда катиться, а помогут нам в этом наши друзья: кисточки и краски. ***(Воспитатель показывает образец рисования).***

**Воспитатель:**А сейчас вы садитесь на свои места: садимся удобно на весь стул. Чтоб начать нам рисовать надо пальчики размять.

**Пальчиковая игра с текстом.**

Взяли: соль, воды, муки, налепили колобки.

Девочки и мальчики развивают пальчики.

Пальчики стараются, лепят, развиваются,

***Крутим, крутим кругляшок (2 раза)***

Получился колобок!

**Воспитатель:**Дружно в руки кисти взяли и показали, как мы будем рисовать дорожку. (рисование в воздухе)

**Воспитатель**:Мы с вами долго рисовали и немножечко устали, поиграем мы

сейчас…

**Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».**

Проводится анализ работ детей с Колобком.

**Конструирование**

Цель: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.

Задачи:

• Развить конструктивные навыки при постройке дома.

• Воспитать познавательный интерес у детей

• Привить чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений**.**

Материал: кирпичи, треугольники, козлята.

**Ход:**

**Воспитатель:**- Дети, а вы знаете, кто к нам пришел в гости? Угадайте, какая это сказка?: «Козлятушки - ребятушки отопритесь, отворитесь…»

Дети:- «Волк и козлята».

**Воспитатель:**- Правильно, а к нам в гости пришли герои из этой сказки, козлята. Они очень расстроены у них нет дома! А давайте мы построим козлятам дом**.**

Дети:- Да.

**Воспитатель:**- А как вы думаете – козлятки большие**?**

Дети:*(варианты ответов детей)*

**Воспитатель:** Маленькие. А давайте построим им вот такой дом**!**

**Воспитатель:**- Что есть у домика**?**

Дети:- Стены, окошко, дверь, крыша

**Воспитатель:** - Сначала мы построим стены у домика! Для чего же нужны стены? - Чтобы в домике было тепло!

**Воспитатель:-** А теперь мы накроем наш домик крышей, чтобы дождь и снег не попадали в домик, и козлёнок наш не промок**,** и не замерз.

**Воспитатель:** - Посмотрите, какой прелестный **д**омик *(показывает на домик,*

*что построила)*.

**Физминутка *«*Козлик»**

Утром козлик проснулся**,** потянулся, улыбнулся.

Раз – росой он умылся, два – изящно покрутился,

Три – нагнулся и присел.

На четыре он привстал, а на пять он побежал. *(повторить 2 раза)*

Вам нравится этот домик**?** А давайте мы, вместе построим дом для наших козлят**.**

Дети:- отвечают.

**Воспитатель**:- Из чего же мы будем строить?

Дети:- Из большого конструктора.

**Воспитатель**:- И как же мы будем его строить?

Дети:- Все вместе!

**Воспитатель**:- И тогда у нас получатся красивый домик.

Воспитатель:- А теперь мы все будем строителями и будем строить свай домик**.**

Дети:- Да. *(Дети строят домик)*.

**Воспитатель:**

-Ну что дети вы закончили строить домик? Давайте мы его

рассмотрим.

*(Воспитатель с детьми рассматривает постройку)*.

**Воспитатель:**

Посмотрите, какой большой домик мы построили. Можно и козлят поселить в наш домик.

**Воспитатель**: - Я думаю**,**козляткам очень понравился наш домик**.**

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы сегодня строили домик. И теперь вы знаете, как правильно его строить.

**Воспитатель:-** А вам понравилось строить домик?

Дети:- Да.

**Воспитатель:**- Какие же вы у меня молодцы.

Спасибо вам!

**Беседа в 1 младшей группе***«****Книги – лучшие друзья****»*

Цель: • Воспитывать у детей интерес и любовь к **книгам**;

• развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям;

• определять знакомые **книги и сказки**.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, вы любите, когда вам читают книжки?

Кто вам их читает? А в нашей **группе есть книги**? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. А вы заметили, что недавно в наш книжный уголок пришла кукла Катя, она прочитала много **книг** и поэтому стала такой умной. Весь день она сидит здесь на стуле, наблюдает за нами, а вечером, когда вы уходите домой, она разговаривает со мной. Сегодня Катя согласилась поговорить и с вами.

Воспитатель: *(берет куклу)* : «Здравствуйте, ребята! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит **книги**, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: *«****Книги – это лучшие друзья****»*! В **книгах** живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Воспитатель: - Катя, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта **книга**?

Кукла: - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован *(зайка)*. Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто нарисован? *(бычок, мишка – чтение стихов)*. Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку.

***А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?***

***Маша в коробе сидит, далеко она глядит.***

***Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?***

***А несет ее медведь вместе с пирогами.***

***Провела его малышка, будет он умнее впредь.***

***Вот у нас какая книжка. Это (Маша и медведь).***

Воспитатель: Найдите эту книжку в нашем книжном уголке и покажите.

*(то же и по другим****книгам****)*

Из муки он был печен, на сметане был мешен.

На окошке он студился, по дорожке он катился.

*(Колобок)*

Жили-были семь ребят – белых маленьких козлят.

Мама очень их любила, молочком детей поила.

Тут зубами щелк да щелк появился серый волк.

*(Волк и семеро козлят)*

Воспитатель: Ты знаешь, Катя, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

**Игра-разминка *«Ровным кругом»***

***- как бабушка Колобка стряпала? (показывают движения)***

***- как Машенька в лесу грибочки собирала?***

***- как дед Репку из земли тянул? (вновь посадить на стульчики)***

Кукла: - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребятишкам сундучок с **книгами**.

Воспитатель: - Спасибо, Катя! Ребята, давайте посмотрим, какие **книги** лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести **друзьям в детский сад**.

- А это большая **книга сказок**. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? *(показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые)*. Эту замечательную **книгу** мы будем читать здесь в **группе**.

Ребята, а можно ли в этих **книгах рисовать**? Конечно, нет! Для этого есть специальные **книги-раскраски** и Катя подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем *«Спасибо»* Кате и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти **книги**.

**Беседа с детьми I младшей группы**

**«Дикие животные»**

**Цель:** учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).

**Ход беседы:**

Воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу, который на ней изображен, живет много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает, кто это. Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать, какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришел не один, а со своим братом (появляется второй медведь), звери ходили по лесу вместе, искали мед и малину, которые они очень любят, но ничего не нашли и попали в гости к ребятам.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о медведе.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою «топ».

Далее воспитатель загадывает загадку:

«По лесочку прыг-прыг. По травке тык-тык» — и предлагает малышам отгадать, кто еще к ним пришел. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Педагог дает нужные пояснения, затем предлагает угостить зайчика морковкой (зайца сажают за стол). Воспитатель сообщает, что к малышам пришел еще один гость — лисичка. Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает усадить лисичку за стол и угостить медом, морковкой, но лиса отказывается — она это не ест.

**Ёж**

Серый ёжик весь в иголках,

**Медведь**

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом.

Любит мишка сладкий мёд

Да малину с веток рвёт.

**Заяц**

Прокатился шум лесной —

Под кустом притих косой.

Уши длинные прижал,

Долго эхо провожал.

**Лиса**

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся её краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

**Волк**

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,

Уши серые — торчком.

Словно он не зверь, а ёлка.

Хоть колюч молчун лесной —

Ёжик добрый, а не злой

**Белка**

Далеко ещё зима,

Но не для потехи

Тащит белка в закрома

Ягоды, орехи…

Знает маленький зверёк:

Запасаться надо в срок.

**Запасливая белка**

Рыжая белочка с рыжим хвостом

Маленький рыжик нашла под кустом.

Маленький рыжик она засолила.

В банку большую его положила.

Белке теперь не страшны холода:

Есть у нее на всю зиму еда.

**Конспект занятия для первой младшей группы**

**«Путешествие по сказкам»**

Цель: Создать у детей радостное настроение, высокий эмоциональный подъём.

Задачи:

- Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

- Учить узнавать и называть персонажей из знакомых **сказок**.

- Учить выполнять игровые действия.

Материал:

- Аудиозапись песни *«Голубой вагон»* Э. Успенского

- Театр **сказок***«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Курочка Ряба»*.

- Игрушки для игр: лиса, курочка.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульях.

Воспитатель: Ребятки, сегодня мы с вами поедем **путешествовать по сказкам**. Давайте сядем в паровозик и поедем.

Под музыку двигаются по комнате. Каждый раз перед отправлением поезда воспитатель зачитывает детям стихотворение Т. Волжиной:

Загудел паровоз и вагончики повез:

Ту-Ту-Ту. далеко я укачу!

**Первая остановка**.

Поезд останавливается на **сказке***«Колобок»*.

С помощью воспитателя дети вспоминают героев **сказки**. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, дети отвечают.

Воспитатель: Кто испек колобка? От кого ушёл колобок? Кто съел колобка?

Спеть с детьми песенку колобка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки.

Воспитатель: А теперь давайте сыграем в игру *«Лиса и зайцы»*.

Воспитатель проговаривает слова, а дети выполняют соответствующие движения.

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки - побегайки

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот такие зайки, Зайки – побегайки.

Вдруг бежит лисица, рыжая сестрица.

Ищет где же зайки, зайки - побегайки.

Воспитатель- лисица догоняет ребят-зайцев.

Воспитатель: А теперь, ребята, сядем на поезд и поедем дальше в другую **сказку**. Поехали:

Загудел паровоз и вагончики повез:

Ту-Ту-Ту. Далеко я укачу! Дети повторяют за воспитателем.

**Вторая остановка: «Сказка *«Теремок»*.**

Воспитатель: Вот мы с вами приехали в **сказку**. Скажите, ребята, что за **сказка**?

Дети: *«Теремок»*.

Воспитатель: Правильно, ребятки. А давайте вспомним кто в теремочке живёт?

Дети: Мышка- норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.

Воспитатель: А кто сломал теремок?

Дети: Медведь!

Воспитатель: Правильно, ребята, сломал медведь. А сейчас давайте сыграем в игру: *«У медведя во бору»*

У медведя во бору грибы, ягоды беру

А медведь не спит он на нас рычит Р-р-р-ы-ы

**Медведь- воспитатель догоняет детей**

Воспитатель: А теперь давайте сядем в поезд и поедем в следующую **сказку**.

Поезд поехал:

Загудел паровоз и вагончики повез:

Ту-Ту-Ту далеко я укачу!

Дети повторяют за воспитателем.

**Третья остановка Сказка *«Курочка Ряба»*.**

Воспитатель: Что за **сказка**, ребятки?

Дети: *«Курочка Ряба»*.

Воспитатель: Правильно. А давайте вместе расскажем **сказку***«Курочка Ряба»*.

Дети: Жили- были дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко да не простое, а золотое. Баба била- била не разбила, дед бил-бил не разбил. Мышка прибежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Плачет дед и баба. А курочка им говорит: «Не плачь, баба, не плачь, деда, я вам снесу яичко не золото, а простое.

Воспитатель: Молодцы у меня ребятки. Хорошо знают **сказку**.

Воспитатель: А теперь мы с вами поиграем в игру: *«Курочка и цыплятки»*.

Вышла курочка гулять свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

*«Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко»*, не ходите далеко.

Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы, полное корытце.

Ходят лапки целый день, нагибаться им не лень!

Воспитатель : А теперь, ребятки, нам пора возвращаться домой. Все прицепились вагончики?

Тогда поехали

Загудел паровоз и вагончики повез:

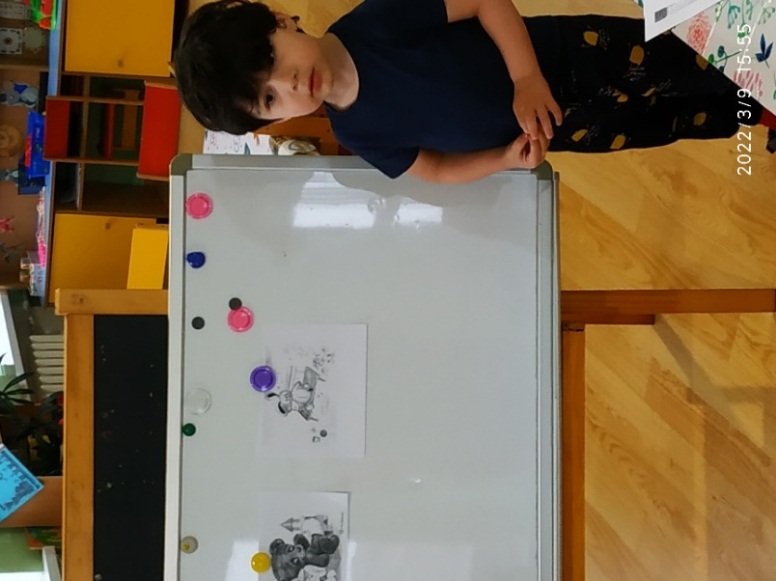
Ту-Ту-Ту далеко я укачу!

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель делает с ребятками один круг по **группе**, и дети садятся на стулья.

Воспитатель: Вам понравилось наше **путешествие**? Где мы побывали. Кого встретили? Дети отвечают. Воспитатель хвалит детей.

**** 

