**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с № 27**

**Отчет
учителя-логопеда**

**о проделанной работе за 2021/2022учебный год**

Подготовила: учитель-логопед З. Икаева

В соответствии с поставленными годовыми задачами Доу и их реализации:

**Целью** логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

**Задачами** логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- коррекция дефектов звукопроизношения;

- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;

-  развитие навыков связной речи;

- развитие психических процессов;

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

**Свою работу реализую по следующим направлениям:**

1. **Диагностическая работа.**

В период с 1 по 15 сентября 2021г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста, 15 детей старшей группы. В логопедическую группу по решению ППК было зачислено 15 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Общее недоразвитие речи – 15 человек
* ФФНР – 0 человек,
* ФН  - 0 человека.

По результатам логопедического обследования была сформирована 1 подгруппа в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

**3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

**«**Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

 «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей.

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

« Речевая подготовка детей к школе в семье»

« Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

« Играем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

« Обучение дошкольников элементам грамоты»;

Провела мастер-классы для родителей: «Логопедические игры с мамой  нетрадиционным способом».

Прошли родительские собрания в старшей группе «Волшебный сундучок логопеда и его тайны»

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

**4.Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Провела мастер- класс для педагогов « Простые секреты учителя- логопеда, формируем звуки вместе».

  «Фонематический слух - основа правильной речи».

 «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

**5. Самообразование.**

Удостоверение - о повышении квалификации «СОРИПКРО» « Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании: технологии реализации»; сертификат- «Совершенствование системы формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» 1 неделю; диплом- о профессиональной переподготовке в обьеме 300 часов ;

 **6. Методическая работа.**

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

3. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

4. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года. В средней и подготовительной группах сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021/2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Цель и задачи на следующий 2021/2022 учебный год:**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

* диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
* профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
* коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
* консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по

преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед З.С Икаева.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Звуковое произношение | Фонематическое восприятие | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь | Мелкая моторика |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Высокий | - | 75% | - | 80% | - | 85% | - | 60% | - | 75% | - | 92% |
| Средний | 34% | 25% | 28% | 20% | 54% | 15% | 36% | 40% | 30% | 25% | 32% | 8% |
| Низкий | 66% | - | 72% | - | 46% | - | 64% | - | 70% | - | 68% | - |

**Результаты усвоения программного материала детьми логопедической группы за 2021-2022гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся зачисленных в логопедической группе | Уровни |
| Высокий уровень% | Средний уровень% | Низкий уровень% |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2020-2021 | ФФНР- 0 человекФН- 0 человекаОНР-15 человекВсего-15 человек | 0% |  12% | 2-17% | 0% | 83% | 0% |